Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica TAIS037007

MAJORANA

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
    - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
    - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
    - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala si rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
    - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
    - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
    - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
    - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
    - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
    - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
    - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Diminuzione di studenti con sospensione di giudizio in alcune materie

Traguardi

- Rientrare nella media regionale di studenti con sospensione di giudizio

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Definire una progettazione didattica per studenti con bisogni educativi speciali
- 2 Individuare prove strutturate per classi intermedie per ciascuna disciplina di ogni indirizzo
- 3 Individuare un gruppo di lavoro sulle tematiche dell'inclusione degli studenti con disabilità' e degli studenti con cittadinanza non italiana

Priorità 2

Aumento di studenti diplomati con votazione medio-alta

Traguardi

- Rientrare nella media regionale di studenti diplomati nella fascia 80-100

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Individuare attività extracurricolari per il potenziamento didattico e la valorizzazione delle eccellenze
- 2 Mappare le partnership e monitorare e valutare i rapporti con i partner

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Definire una progettazione didattica per studenti	4	3	12

	con bisogni educativi speciali			
2	Individuare attività extracurricolari per il potenziamento didattico e la valorizzazione delle eccellenze	3	3	9
3	Individuare prove strutturate per classi intermedie per ciascuna disciplina di ogni indirizzo	3	3	9
4	Individuare un gruppo di lavoro sulle tematiche dell'inclusione degli studenti con disabilita' e degli studenti con cittadinanza non italiana	4	3	12
5	Mappare le partnership e monitorare e valutare i rapporti con i partner	2	3	6

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Definire una progettazione didattica per studenti con bisogni educativi speciali

Risultati attesi

Diminuzione degli studenti con sospensione di giudizio

Indicatori di monitoraggio

Percentuali alunni con sospensione di giudizio.

Modalità di rilevazione

(N.alunni con sospensione di giudizio/N.totale alunni)*100

Obiettivo di processo in via di attuazione

Individuare attività extracurricolari per il potenziamento didattico e la valorizzazione delle eccellenze

Risultati attesi

Aumento degli studenti diplomati con votazione medio-alta

Indicatori di monitoraggio

Percentuali alunni diplomati con votazione medio-alta

Modalità di rilevazione

(N.alunni diplomati nella fascia 80-100/N.totale alunni diplomati)*100

Obiettivo di processo in via di attuazione

Individuare prove strutturate per classi intermedie per ciascuna disciplina di ogni indirizzo

Risultati attesi

Diminuzione degli studenti con sospensione di giudizio

Indicatori di monitoraggio

Percentuali alunni con sospensione di giudizio.

Modalità di rilevazione

(N.alunni con sospensione di giudizio/N.totale alunni)*100

Obiettivo di processo in via di attuazione

Individuare un gruppo di lavoro sulle tematiche dell'inclusione degli studenti con disabilita' e degli studenti con cittadinanza non italiana

Risultati attesi

Progettazione didattica per favorire l'inclusione di alunni

Indicatori di monitoraggio

Grado di coinvolgimento dei docenti alle tematiche dell'inclusione e livello di pubblicazioni prodotte dal gruppo di lavoro

Modalità di rilevazione

(N.docenti coinvolti/N.totale totali)*100

(N.pubblicazioni prodotte dal gruppo inclusione/N.pubblicazioni prodotte complessivamente nell'Istituto)*100

Obiettivo di processo in via di attuazione

Mappare le partnership e monitorare e valutare i rapporti con i partner

Risultati attesi

Aumento del numero dei partner coinvolti in attività curricolari ed extra curriculari e dotazione di uno strumento software per la mappatura e il monitoraggio.

Indicatori di monitoraggio

Grado di coinvolgimento partner e livello di mappatura e monitoraggio telematico.

Modalità di rilevazione

(N.partner coinvolti/N.totale partner censiti dall'istituto)*100

(N.partner mappati e monitorati telematicamente/N.totale partner censiti dall'istituto)*100

---

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Definire una progettazione didattica per studenti con bisogni educativi speciali

Azione prevista

Formazione del personale scolastico sulle tematiche relative agli studenti con bisogni educativi speciali

Effetti positivi a medio termine

Migliorare l'attenzione ai bisogni educativi speciali di cui sono portatori alcuni alunni favorendone l'individuazione

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Diminuire la dispersione scolastica e il numero di alunni con sospensione di giudizio in particolare nel biennio

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Individuare attività extracurricolari per il potenziamento didattico e la valorizzazione delle eccellenze

Azione prevista

Certificazioni linguistiche

Effetti positivi a medio termine

Potenziamento delle attività connesse ad esperienze formative relative a scambi culturali e stage di alternanza scuola-lavoro all'estero

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Favorire la partecipazione ad opportunità offerte da progetti internazionali

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Individuare attività extracurricolari per il potenziamento didattico e la valorizzazione delle eccellenze

Azione prevista

- Certificazione CISCO IT Essential; - Robotica

Effetti positivi a medio termine

I corsi indirizzano gli studenti ad una professione nel mondo ICT, preparandoli come tecnici di computer e di robot, assemblatori, tecnici di help desk

Effetti negativi a medio termine

Attenzione agli aspetti prettamente tecnici trascurando discipline formative

Effetti positivi a lungo termine

Costante attenzione alle innovazioni indotte dalla tecnologia

Effetti negativi a lungo termine

Possibile diminuzione dell'interesse per le discipline umanistiche

---

Obiettivo di processo

Individuare attività extracurricolari per il potenziamento didattico e la valorizzazione delle eccellenze

Azione prevista

Potenziamento per partecipazione alle Olimpiadi di Informatica, Matematica, Fisica e Chimica e Corso di Logica per favorire competenze ed abilità legate allo svolgimento dei quesiti per l'accesso alle facoltà universitarie

Effetti positivi a medio termine

Favorire e valorizzare lo sviluppo delle eccellenze

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Aumento di studenti diplomati con votazione medio-alta

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Individuare prove strutturate per classi intermedie per ciascuna disciplina di ogni indirizzo

Azione prevista

Durante le riunioni dei Dipartimenti,i docenti di ciascuna disciplina di ogni indirizzo elaborano 3 prove strutturate,basate sulla didattica per competenze, iniziale per valutare la situazione in ingresso, in itinere e finale per valutare i risultati

Effetti positivi a medio termine

Una valutazione omogenea consentirà una didattica più efficiente ed efficace ai fini della diminuzione degli alunni in sospensione di giudizio

Effetti negativi a medio termine

Una eccessiva omogeneizzazione potrebbe limitare la valorizzazione delle eccellenze

Effetti positivi a lungo termine

Rientrare nella media regionale di studenti con sospensione di giudizio

Effetti negativi a lungo termine

Diminuzione di studenti diplomati con votazione medio-alta

Obiettivo di processo

Individuare un gruppo di lavoro sulle tematiche dell'inclusione degli studenti con disabilita' e degli studenti con cittadinanza non italiana

Azione prevista

Formazione del personale scolastico sulle tematiche dell'inclusione degli studenti con disabilita' e degli studenti con cittadinanza non italiana con l'obiettivo di ampliare il gruppo di lavoro sull'inclusione

Effetti positivi a medio termine

Migliorare l’efficacia e l'efficienza dei rapporti interpersonali, basati sulla maturità affettiva, sulla consapevolezza del sentire e sulla tendenza a ricercare la verità senza manipolarla.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Stabilizzare il clima di benessere all'interno dell'organizzazione e verso i suoi principali fruitori.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Mappare le partnership e monitorare e valutare i rapporti con i partner

Azione prevista

TrashwareforSocial in sinergia con l'Ente Locale, aziende del territorio e organizzazioni del terzo settore

Effetti positivi a medio termine

Sviluppo di competenze legate alla cultura del riciclo nell'ambiti di esperienze di alternanza scuola-lavoro

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Diffusione della cultura del riciclo e della donazione

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Mappare le partnership e monitorare e valutare i rapporti con i partner

Azione prevista

Promuovere laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale in sinergia con enti pubblici, aziende ed organizzazioni del terzo settore

Effetti positivi a medio termine

Il potenziamento delle attività laboratoriali incide positivamente sul fenomeno della dispersione scolastica contribuendo ad accrescere l'autostima, l'autoefficacia, la capacità di apprendere in continuazione e in modo autonomo, con il pr

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

- Favorire l'occupazione giovanile contribuendo a promuovere e sviluppare idee imprenditoriali - Rafforzare gli interventi di orientamento studio/lavoro - Sviluppare ambienti in cui praticare l'alternanza scuola - lavoro

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Mappare le partnership e monitorare e valutare i rapporti con i partner

Azione prevista

L'inclusione al tempo della smart school in sinergia con enti pubblici e organizzazioni del terzo settore

Effetti positivi a medio termine

Potenziare le attività laboratoriali di sviluppo di App per smartphone e tablet sulle problematiche dell'inclusione e sperimentarle nelle attività didattiche quotidiane

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Aumento della consapevolezza che le tecnologie dell'informazione e della comunicazione possano essere impiegate per favorire l'inclusione delle persone con disabilità in tutti i contesti di vita

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Mappare le partnership e monitorare e valutare i rapporti con i partner

Azione prevista

Progettazione e realizzazione web application per gestione attività relative a partnership

Effetti positivi a medio termine

Facilità di gestione e comunicazione dei soggetti coinvolti

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

---

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Definire una progettazione didattica per studenti con bisogni educativi speciali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	240	Fondo MOF
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Individuare attività extracurricolari per il potenziamento didattico e la valorizzazione delle eccellenze

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria

professionali		presunte		
Docenti	Attività didattica finalizzata a promuovere l'eccellenza mediante la partecipazione alle Olimpiadi di informatica, matematica, fisica e chimica, le certificazioni linguistiche(Trinity e Cambridge) e informatiche (ECDL e Cisco).Corsi robotica e logica	110	11200	Fondi MOF e FSE
Personale ATA	Attività amministrativa e tecnica a supporto delle attività didattiche	25	500	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Individuare prove strutturate per classi intermedie per ciascuna disciplina di ogni indirizzo

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Individuare prove strutturate per classi intermedie per ciascuna disciplina di ogni indirizzo	100	4645	Fondo MOF
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Individuare un gruppo di lavoro sulle tematiche dell'inclusione degli studenti con disabilita' e degli studenti con cittadinanza non italiana

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Collabora alle iniziative educative e di integrazione, analizza la situazione	75	1742	Fondo MOF

	dell'istituto e delle risorse, predispone il calendario per gli incontri dei gruppi tecnici, verifica gli interventi, formula proposte per formazione e aggiornamento			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Mappare le partnership e monitorare e valutare i rapporti con i partner

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Sviluppo software Formazione e tutoraggio	160	3715	Fondo MOF
Personale ATA				

Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Definire una progettazione didattica per studenti con bisogni educativi speciali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Individuare attività extracurricolari per il potenziamento didattico e la valorizzazione delle eccellenze

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività didattica finalizzata a promuovere l'eccellenza mediante la partecipazione alle Olimpiadi di informatica,					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

matematica, fisica e chimica, le certificazioni linguistiche(Trinity e Cambridge) e informatiche (ECDL e Cisco).Corsi robotica e logica										

Obiettivo di processo

Individuare prove strutturate per classi intermedie per ciascuna disciplina di ogni indirizzo

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuare prove strutturate per classi intermedie per ciascuna disciplina di ogni indirizzo					azione (in corso)					

Obiettivo di processo

Individuare un gruppo di lavoro sulle tematiche dell'inclusione degli studenti con disabilita' e degli studenti con cittadinanza non italiana

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Collabora alle iniziative educative e di integrazione, analizza la situazione dell'istituto e delle risorse, predispone il calendario per					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

gli incontri dei gruppi tecnici, verifica gli interventi, formula proposte per formazione e aggiornamento										

Obiettivo di processo

Mappare le partnership e monitorare e valutare i rapporti con i partner

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Promuovere laboratori territoriali per lôoccupabilità, TrashwareforSocial, lôinclusione al tempo della smart school e progettazione e realizzazione web application per gestione attività relative a partnership					azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Definire una progettazione didattica per studenti con bisogni educativi speciali

Data di rilevazione

17/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuali alunni con insufficienze

Strumenti di misurazione

(N.alunni con insufficienze nelle varie discipline/N.totale alunni)*100

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

15/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuali alunni con insufficienze

Strumenti di misurazione

(N.alunni con insufficienze nelle varie discipline/N.totale alunni)*100

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Individuare attività extracurricolari per il potenziamento didattico e la valorizzazione delle eccellenze

Data di rilevazione

15/07/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuali alunni diplomati con votazione medio-alta

Strumenti di misurazione

(N.alunni diplomati nella fascia 80-100/N.totale alunni diplomati)*100

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

01/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Livello di partecipazione

Strumenti di misurazione

(N.alunni che hanno portato a termine le azioni/N.totale alunni iscritti alle azioni)*100

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Individuare prove strutturate per classi intermedie per ciascuna disciplina di ogni indirizzo

Data di rilevazione

17/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuali alunni con insufficienze

Strumenti di misurazione

(N.alunni con insufficienze nelle varie discipline/N.totale alunni)*100

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

15/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuali alunni con insufficienze

Strumenti di misurazione

(N.alunni con insufficienze nelle varie discipline/N.totale alunni)*100

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Individuare un gruppo di lavoro sulle tematiche dell'inclusione degli studenti con disabilita' e degli studenti con cittadinanza non italiana

Data di rilevazione

15/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Grado di coinvolgimento dei docenti alle tematiche dell'inclusione e livello di pubblicazioni prodotte dal gruppo di lavoro

Strumenti di misurazione

(N.docenti coinvolti/N.totale totali)*100

(N.pubblicazioni prodotte dal gruppo inclusione/N.pubblicazioni prodotte complessivamente nell'Istituto)*100

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Mappare le partnership e monitorare e valutare i rapporti con i partner

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Grado di coinvolgimento partner e livello di mappatura e monitoraggio telematico.

Strumenti di misurazione

(N.partner coinvolti/N.totale partner censiti dall'istituto)*100

(N.partner mappati e monitorati telematicamente/N.totale partner censiti dall'istituto)*100

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerare la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

17/06/2016

Indicatori scelti

Percentuali alunni con sospensione di giudizio

Risultati attesi

Diminuzione degli studenti con sospensione di giudizio

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2B

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

15/07/2016

Indicatori scelti

Percentuali alunni diplomati con votazione medio-alta

Risultati attesi

Aumento degli studenti diplomati con votazione medio-alta

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Utilizzando le app di Google (email,drive,doc e sites) del dominio majorana.net e il sito istituzionale, il Nucleo di valutazione condividerà documenti generati dai processi attivati e raccoglierà proposte e suggerimenti dall'intera comunità.

Persone coinvolte

Personale della scuola e partner coinvolti

Strumenti

App di Google (email,drive,doc e sites) del dominio majorana.net e il sito istituzionale

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

App di Google (email,drive,doc e sites) del dominio majorana.net per la comunicazione interna e il sito istituzionale per i portatori di interesse esterni

Destinatari

Tutti i portatori di interesse della comunità territoriale (personale, alunni, genitori)

Tempi

La diffusione dei risultati avverrà con la massima tempestività possibile

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Progettare e realizzare un'area dedicata del portale istituzionale Inviare report e documenti per la pubblicazione su media territoriali e/o nazionali (portali web, tv e stampa locale)

Destinatari delle azioni

Tutti i portatori di interesse della comunità territoriale (alunni, genitori, partner)

Tempi

La diffusione dei risultati avverrà con la massima tempestività possibile

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Prof. Stefano Palasciano	Docente
Prof. Stefano Ignazzi	Docente
Dott.ssa Raffaella Chiarelli	DSGA
Prof.ssa Anna Ausilia Caroli	Dirigente scolastico