

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE  
UTILI PER LA  
COMPILAZIONE DEL  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

## **Lettura:**

è importante distinguere la decodifica dalla comprensione di un testo. **Decodifica:** capacità di riconoscere denominare correttamente le parole che compongono un testo (processo automatico). I DSA interessano le competenze strumentali di decodifica.

**Comprensione:** capacità di cogliere il significato (rappresentazione mentale del contenuto)

L'abilità di decodifica è strumentale alla comprensione del testo, ma segue processi cognitivi diversi, pertanto non è assolutamente detto che ad una difficoltà di decodifica corrisponda una difficoltà a comprendere il testo. Anche gli interventi didattici seguono percorsi differenti.

## **DECODIFICA DEL TESTO**

- stentata
- lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

## **Scrittura**

- lenta
- normale
- veloce
- solo in stampato maiuscolo
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Classificazione delle principali caratteristiche delle scritture **disgrafiche** proposta da Blason e coll. (2004)

Area	Manifestazioni
Difficoltà prevalentemente visuospaziali	mancato rispetto dei margini del foglio spazio inadeguato tra lettere e parole (collassamenti, sovrapposizioni, spazi esagerati) capovolgimenti di lettere macro e micro grafie / grandezze irregolari incoerenza nell'inclinazione lettere fluttuanti rispetto al rigo
Difficoltà principalmente posturali e motorie	difficoltà a mantenere una postura corretta prensioni alternative problematiche e ruolo della mano che non scrive tremori difficoltà nella modulazione della pressione eccessiva lentezza
Apprendimento e automatizzazione di strategie inappropriate	direzione scorretta difficoltà di collegamento proporzioni incongruenti tra le parti delle lettere lettere illeggibili
Difficoltà di pianificazione e recupero di schemi motori	confusione tra lettere e allografi simili autocorrezioni
Difficoltà di controllo motorio durante l'esecuzione del movimento	disimmetrie perseverazioni motorie

## Classificazione errori (scrittura)

Classificazione degli errori ortografici – Tressoldi e Cornoldi 2000			
Livello	Tipo	Errore	Esempio
Alfabetico	Fonologici	scambio di grafemi	brina <i>per</i> prima folpe <i>per</i> volpe
		omissione e aggiunta di lettere o di sillabe	taolo <i>per</i> tavolo tavolovo <i>per</i> tavolo
		inversioni	Il <i>per</i> li bamlabo <i>per</i> bambola
		grafema inesatto	pese <i>per</i> pesce agi <i>per</i> aghi
		separazioni legali	par lo <i>per</i> parlo in sieme <i>per</i> insieme
Ortografico	Non Fonologici	fusioni illegali	Nonevero <i>per</i> non è vero lacqua <i>per</i> l'acqua
		scambio del grafema omofono	squola <i>per</i> scuola qucina <i>per</i> cucina
		omissione o aggiunta h	ha casa <i>per</i> a casa lui non a <i>per</i> lui non ha
		omissione e aggiunta di accenti	perche <i>per</i> perchè
	Misti	omissione e aggiunta di doppia	Pala <i>per</i> palla

### Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

**OSSERVAZIONI IN MATEMATICA (SCUOLA PRIMARIA o classi successive)**

<b>CONOSCENZE (in ingresso)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
1. Conosce la successione numerica fino a ....			
2. Conta fino a ..... per corrispondenza			
3. Comprende che la parola – numero associata all’ultimo elemento contato corrisponde alla sua numerosità (cardinalità)			
4. Esegue comparazione di piccole quantità			

<b>CONOSCENZE ( in uscita)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
1. Riconosce piccole quantità			
2. Legge e scrive i numeri entro il ....			
3. Identifica il numero mancante in una sequenza			
4. Calcola oralmente entro la decina anche con supporto concreto			

<b>CONOSCENZE (fine classe .....)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
1. Legge e scrive i numeri entro il .....			
2. Enumera a ritroso da ..... a zero			
3. Esegue l’addizione di numeri in coppia (2+2, 3+3...) senza dover calcolare			
4. Identifica il numero mancante in una sequenza			

<b>CONOSCENZE (fine classe .....)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
1. Legge e scrive i numeri entro il .....			
2. Conosce il valore posizionale delle cifre			
3. Esegue semplici calcoli orali, senza l’uso delle dita			
4. Enumera a ritroso			
5. Identifica il numero mancante in una sequenza			
6. Conosce le tabelline			
7. Esegue semplici operazioni in colonna			

<b>CONOSCENZE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
1. Legge e scrive numeri entro il .....			
2. Legge e scrive numeri oltre il .....			
3. Legge e scrive numeri entro il mille o.....			
4. Conosce il valore posizionale delle cifre			
5. Ordina in modo crescente e decrescente i numeri naturali			
6. Ordina in modo crescente e decrescente i numeri in notazione decimale			
7. Enumera in ordine decrescente			
8. Conosce le tabelline			
9. Conosce i simboli delle operazioni			
10. Conosce le procedure delle quattro operazioni			
11. Incolonna correttamente i numeri			
12. Applica il prestito e il riporto			
13. Comprende le consegne degli esercizi			
14. Comprende il testo dei problemi			
15. Identifica le strategie risolutive			
16. Riconosce e denomina semplici figure geometriche			
17. Disegna figure geometriche			

**OSSERVAZIONI IN MATEMATICA** (Triennio secondaria I grado)

<b>CONOSCENZE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Conosce la successione numerica e sa ordinare in modo crescente e decrescente i numeri <input type="checkbox"/> entro il _____ <input type="checkbox"/> oltre il _____ <input type="checkbox"/> oltre il _____			
1. Conosce il valore posizionale delle cifre (valore sintattico delle cifre)			
2. Riconosce il valore del doppio, triplo, la metà, la terza parte			
3. Conosce i simboli delle operazioni			
4. Conosce il significato delle operazioni di base			
5. Utilizza gli algoritmi delle 4 operazioni di base e.....			
6. Esegue semplici operazioni senza l'uso di strumenti d'aiuto			
7. Risolve semplici espressioni (rispetta le precedenze stabilite dalle operazioni e dalle parentesi)			
8. Utilizza le operazioni nelle situazioni problematiche			
9. Usa la tavola pitagorica			
10. Conosce le tabelline (fatti aritmetici)			
11. Riconosce e utilizza multipli e divisori di un numero			
12. Conosce i concetti di unità frazionaria e frazione			
13. Esegue addizioni e sottrazioni con le frazioni			
14. Esegue moltiplicazioni e divisioni con le frazioni			
15. Conosce l'operazione di elevamento a potenza			
16. Utilizza l'operazione di elevamento a potenza			
17. Conosce l'operazione di estrazione di radice			
18. Utilizza l'operazione di estrazione di radice			
19. Ha acquisito il concetto di rapporto			
20. Applica il concetto di rapporto			
21. Conosce le proporzioni			
22. Utilizza le proporzioni			

23. Si orienta con i numeri relativi			
24. Opera con grandezze letterali			
25. Comprende le consegne degli esercizi			
26. Comprende il testo dei problemi			
27. Formula ipotesi di soluzione			
28. Identifica le strategie risolutive			
29. Legge diagrammi e tabelle			
30. Riconosce figure geometriche			
31. Disegna figure geometriche con gli strumenti			
32. Conosce le proprietà delle figure geometriche			
33. Memorizza le formule relative alle figure			
34. Utilizza le formule per <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> calcolare il perimetro</li> <li><input type="checkbox"/> calcolare l'area</li> <li><input type="checkbox"/> applicare teoremi</li> <li><input type="checkbox"/> calcolare il volume</li> </ul>			

## STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

### Strategie utilizzate

- sottolinea
- identifica parole-chiave,
- fa schemi/mappe
- Altro

### Modalità di scrittura

- computer
- schemi
- correttore ortografico
- altro

### Modalità di svolgimento del compito assegnato

- ricorre all'insegnante per spiegazioni
- ad un compagno
- è autonomo
- altro