CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA, DA ATTUARSI ATTRAVERSO LE UNITA' DI APPRENDIMENTO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA RAPPORTATE A MACRO AREE PTOF A.S. 2022/2023

Scuola secondaria di secondo grado

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
Costituzione	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	• Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. • L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. • Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza. • Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10	AVANZATO
		• Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. • L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. • Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne piena consapevolezza.	9	

	Assumere comportamenti di rispetto nei confronti	• Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.		

	delle diversità personali, culturali, di genere.	• Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. • L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nellavoro. • Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne buona consapevolezza. • Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8	INTERMEDIO
		• Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. • L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. • Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	7	
		• Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni. • L'alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. • Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità	6	BASE

		che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti		
		• Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente. • L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. • Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicate solo con la sollecitazione degli adulti.	5	INIZIALE
		• Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili con l'aiuto del docente. • L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti • Nonostante la sollecitazione dell'adulto non acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicate	4	
Sviluppo sostenibile	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, rispetto dell'ambiente interno ed esterno alla scuola, appresi nelle discipline.	• L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e	10	AVANZATO

	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	originali. • Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni		
		• L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. • Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9	
		• L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. • Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8	INTERMEDIO
		• L'alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete ad altri contesti con il supporto del docente.	7	

		• Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.		
		• L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. • Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6	BASE
		• L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. • Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5	INIZIALE
		• L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4	
Cittadinanza digitale	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	• L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.	10	AVANZATO

	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, adottando comportamenti all'insegna del senso di responsabilità nell'utilizzo degli strumenti digitali.	• Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.		
		• L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9	
		• L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente. • Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8	INTERMEDIO
		• L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto. • Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo correttogli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7	
		• L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.	6	BASE

		• Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. • Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.		
		• L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. • Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. • Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5	INIZIALE
		• L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. • Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. • Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto senza rispettare la riservatezza e integrità altrui.	4	