

**P**IANO **D**IDATTICO **P**ERSONALIZZATO

da redigere ogni anno scolastico entro il primo trimestre di scuola.

(LINEE Guida allegate al DM 5669 paragrafo 3.1).

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (**BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013**)

(svantaggi socio-culturali e linguistici)

Anno Scolastico ………/…..…

CLASSE: .......................

La scuola progetta e realizza percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi.

Il PDP è uno strumento flessibile pertanto è auspicabile che vengano previste modifiche nel corso dell’anno scolastico ( DM 5669 Art. 5 comma 3. "Le misure di cui al comma 2 [ndr: il contenuto del PDP] devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.").

1. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dagli stessi docenti, dal Dirigente Scolastico e dalla famiglia.

# SEZIONE A

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

Cognome e nome allievo/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DA EVENTUALI DOCUMENTI PRESENTI AGLI ATTI DELLA SCUOLA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# SEZIONE B

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

*Rientrano in questa sezione le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

**1) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

* per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della seguente griglia osservativa

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES**  **(Area dello svantaggio socioeconomico,**  **linguistico e culturale)** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni durante i momenti non strutturati | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# SEZIONE C

## Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro  ………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste …  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## Strategie di personalizzazione/individualizzazione

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

La Legge 170/2010 richiama le istituzioni scolastiche all’obbligo di garantire «l’introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere».

Dagli elenchi sotto riportati segnare con una X le misure che si intendono adottare.

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO | |
| LETTURA/LETTERATURA/ RIFLESSIONE LINGUISTICA STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME | LETTURA/LETTERATURA/ RIFLESSIONE LINGUISTICA MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME |
| SCRITTURA STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME | SCRITTURA MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME |
| * uso consentito dello stampato maiuscolo; * uso del PC con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e software specifico per la lettura (per riascolto parole/frasi); * uso smart pen (dispositivo che registra e collega l’audio al testo scritto); * … | * + scrittura veloce sotto dettatura;   + prendere appunti;   + uso del vocabolario;   + copiare alle lavagna;   + eccessiva quantità di compiti a casa;   + ….. |
| MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME | CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME |
| * + PC + sintesi vocale;   + vocabolario multimediale;   + grammatica: esercizi di completamento, cloze (frasi da completare o integrare), Vero/Falso, Si /No, match risposte multiple, risposte chiuse;   + uso di mappe concettuali/mentali/schemi (utili per il recupero delle informazioni e per organizzare le conoscenze);   + comprensione testo: uso colori/numeri/domande poste a fianco del testo per orientare la ricerca della risposta;   + composizione scritta: utilizzo di schemi/mappe per orientare la scrittura e/o favorire la realizzazione di paragrafi   + tempi più lunghi;   + suddivisione della verifica in due momenti diversi;   + verifiche con un minor numero di esercizi; \*   + compensazione con prove orali di compiti scritti.   \*sono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali. | * + si valuterà solo il contenuto sia nello scritto che nell’orale;   + sarà valutata la capacità logica e non mnemonica;   + non saranno valutati gli errori ortografici e morfologici;   + … |

|  |  |
| --- | --- |
| LINGUA INGLESE | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME | MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME |
| * privilegiare l’orale; * separare comprensione da produzione; * usare praticamente e contestualmente la lingua; * usare supporti visivi; * scrivere in stampato maiuscolo; * scrivere al computer con correttore ortografico; * utilizzo sintesi vocale e cd; * usare tabelle regole grammaticali, verbi irregolari; uso di prompt (suggeritori) di supporto all’interazione orale e alla produzione scritta; * utilizzo dei colori per distinguere le forme grammaticali; * uso del dizionario digitale; | * lettura ad alta voce di testi e dialoghi; * scrittura sotto dettatura; * memorizzazione di dialoghi e testi; * improvvisazione di dialoghi senza supporto; risposta immediata a domanda; * memorizzazione del paradigma dei verbi irregolari; * tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (trasformazione di frasi e traduzione dall’italiano); * copiare dalla lavagna; |
| MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME | CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME |
| * verifiche scritte con forma grafica e strutturale facilitante; * verifiche con un minor numero di esercizi;\* * verifiche con esercizi a scelta multipla, vero/falso, completamento; * riduzione del numero delle domande aperte; * usare il grassetto per evidenziare parole chiave utili alla comprensione di testi e consegne; * tempi più lunghi; * interrogazioni programmate; * prove orali in compensazione alle prove scritte.   \* sono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali | * gli errori ortografici vengono indicati ma non valutati; * la verifica scritta può essere compensata oralmente; * si valuta maggiormente il raggiungimento di obiettivi di globalità ed efficacia comunicativa; * la valutazione si attiene maggiormente alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale; * … |

|  |  |
| --- | --- |
| STORIA / GEOGRAFIA / DIRITTO | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME | MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME |
| * fornire materiale che supporti l'allievo nello studio (mappe-schemi); * registrazione di sintesi di lezioni; * smart pen (dispositivo che registra e collega l’audio al testo scritto); * testi scolastici in formato pdf + computer e sintesi vocale; * uso di cartine geografiche e storiche semplificate; glossario per archiviare i termini tecnico scientifici; * … | * studio mnemonico di un testo; * prendere appunti in maniera completa; * compilazione di cartine mute. |
| MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME | CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME |
| * compensare con prove orali i compiti scritti; * programmare le interrogazioni; * concedere tempi più lunghi per la risposta; * elaborare verifiche con minori richieste;\* * suddividere la verifica in due o più momenti diversi; * utilizzare esercizi di completamento; cloze (frasi da completare o integrare);Vero/Falso; Sì/No; match risposte multiple; risposte chiuse; * favorire interrogazioni orali/scritte con uso di mappe concettuali/mentali/schemi/glossari ma non riassunti di tutto l'argomento trattato. * …   \* vengono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali | * si valuterà solo il contenuto sia nello scritto che nell’orale; * non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali; * la verifica scritta può essere compensata oralmente; * … |

|  |  |
| --- | --- |
| MATEMATICA / FISICA / CHIMICA / SCIENZE | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME | MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME |
| * uso della calcolatrice; * uso della tavola pitagorica; * uso di tavola riassuntiva delle formule; * lettura dell’insegnante o di un compagno del testo del problema; * semplificazione del testo del problema; * scrittura del testo in stampato maiuscolo; * uso della tabella delle misure; * uso di mappe mentali; * uso di mappe concettuali; * uso di schemi; * uso del PC; * … | * evitare la copiatura dalla lavagna di operazioni / espressioni; * studio mnemonico di formule * … |
| MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME | CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME |
| * uso della calcolatrice; * uso della tavola pitagorica; * uso di tavole riassuntive delle formule; * assegnare maggior tempo; * riduzione quantità di esercizi;\* * uso di mappe concettuali; * uso di schemi; * uso del PC se la verifica lo richiede; * …   \* vengono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali | * non saranno valutati gli errori di calcolo; * verifiche programmate. |

|  |  |
| --- | --- |
| DISEGNO TECNICO / DISCIPLINE DI INDIRIZZO | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME | MISURE DISPENSATIVE VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME |
| * uso della calcolatrice; * uso di tavola riassuntiva delle formule; * uso di programmi specifici per il disegno tecnico * lettura dell’insegnante o di un compagno del testo del problema; * semplificazione del testo del problema; * scrittura del testo in stampato maiuscolo; * uso della tabella delle misure; * uso di mappe mentali; * uso di mappe concettuali; * uso di schemi; * uso del PC; * … | * evitare la copiatura dalla lavagna di operazioni / espressioni; * studio mnemonico di formule; * … |
| MODALITÀ DI VERIFICA VALIDE ANCHE IN SEDE DI ESAME | CRITERI DI VALUTAZIONE VALIDI ANCHE IN SEDE DI ESAME |
| * uso della calcolatrice; * uso della tavola pitagorica; * uso di tavole riassuntive formule; * assegnare maggior tempo; * riduzione quantità di esercizi;\* * uso di mappe mentali; * uso di mappe concettuali; * uso di schemi; * uso del PC se la verifica lo richiede; * …   \* vengono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali | * non saranno valutati gli errori di calcolo; * verifiche programmate. * …….. |

**SEZIONE E: *QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-2) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Maggiore quantità di tempo per lo svolgimento delle verifiche scritte |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Valutazione in itinere ed eventuali adeguamenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| data | Disciplina | Adeguamenti condivisi con la famiglia |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEL COORDINATORE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-2)