Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

I.I.S.S. MAJORANA in ERASMUS **Job-Shadowing Finland**

Dirigente Scolastico: Anna Maria Gabriella Mele
Dsga: Raffaella Chiarelli
Collaboratore DS: Lucia Locorotondo
Prof.ssa: Anna Rita Semeraro

Novembrer 2022

KA122 BUILDING INNOVATION WITH EUROPE
CODICE PROGETTO: 2022-1-IT02-KA122-SCH-000075467
CUP: I91I22000180006

Kauniaisten Lukio

Helsinki

DUE SCUOLE A CONFRONTO

Kauniainsten Lukio

Helsinki

I.I.S.S. Majorana

Martina Franca

Il sistema Educativo Finlandese

La scuola finlandese nonostante abbia registrato nell'ultimo rapporto OCSE PISA un leggero abbassamento nei risultati in matematica e lingua madre, continua a generare ECCELLENZE.
E' un sistema gratuito, egualitario, orientato all'autonomia, basato su una visione pedagogica che integra ambienti e pratiche.

I Tre princìpi cardine

Growth

Il sistema educativo finlandese, oltre a fornire le conoscenze e le abilità necessarie nella vita, ha la missione di supportare la crescita degli allievi "verso l'umanità e la partecipazione eticamente responsabile alla società",

Well Being

Lo spazio - ambiente, cioè tutto ciò che ci circonda, ha un ruolo "maestro", contribuisce ed influenza l'esperienza.

Learning

Coinvolgimento attivo degli allivi, gioia nell'apprendere, cura, interazione positiva tra docenti e allievi

Gli ordini di scuola

Da 0 a 5 anni: **Early Childhood Education and Care -** facoltativa

6 Anni: **Pre-Primary Education** - obbligatoria

Da 7 ai 15 anni: **Comprehensive School - obbligatoria più anno facoltativo**

National Core Curriculum da seguire
monte ore: 20 alla settimana
Diritto a materiali didattici gratuiti
pasti a scuola
servizi sanitari e trasporto

Nessun esame di passaggio

Da 16 a 19 anni: **Upper Secondary Education - facoltatativa**
Sistema flessibile basato su moduli che studenti scelgono tra corsi obbligatori e facoltativi

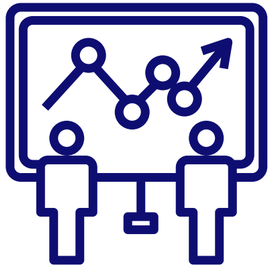
Vocational School: Learning on the job, titolo che si può ottenere anche attraverso tre anni di apprendistato retribuito

Higher Education:
Bacherlor (Triennale)
Master (magistrale due anni)

IL PROGETTO FORMATIVO
NEL MODELLO EDUCATIVO FINLANDESE

Cura della crescita della persona
Cura del benessere dell’alunno
Cura degli apprendimenti

LA PEDAGOGIA SOTTOSTANTE



L’attivismo pedagogico:

- Student-centred learning
- Learning environment
- Experience-based learning
- Tutoring/mentoring/coaching teacher-student relationship system

LE ASPETTATIVE DELLA SOCIETA' RISPETTO AL SISTEMA EDUCATIVO

AUTONOMIA

RESPONSABILITA'

SKILLS E COMPETENZE

IL TEMPO SCUOLA

Un tempo «lungo» e «lento»
Un tempo dell'apprendimento e della socializzazione
Un tempo in cui socializzare, condividere, parlare non sono meno importanti dell'apprendere, ma ne sono al contrario funzionali
Un tempo non scandito da alcun suono di campanella: ciascuno conosce e regola il tempo scuola.....

La gestione del tempo scuola nelle classi:
-lavoro degli studenti secondo il modello cooperative learning
-gruppi a composizioni variabili
-docente molto spesso solo facilitatore
-lezione di tipo accademico (stile frontale) più con gli studenti all'ultimo anno di scuola
-pari tempo dedicato alla «teoria» e alla «pratica»

Lo spazio e gli spazi

Lo spazio è fisico, temporale, relazionale, culturale

Lo spazio e gli spazi

Lo spazio è funzionale all’apprendimento attraverso l’incidenza sul benessere psico-fisico

Lo spazio e gli spazi

Tutti gli spazi, anche quelli esterni rispetto alle classi, sono potenziali spazi didattici

Piu’ focus su assessment

IL MODELLO VALUTATIVO

Meno focus su testing

ASSESSMENT

The process of gathering information to monitor progress and make educational decisions if necessary.

An assessment may include a test, but also includes methods such as

observations

interviews

behavior

monitoring

TEST

A method to determine a student's ability to complete certain tasks or demonstrate
mastery of a skill or knowledge of content
While it is commonly used interchangeably with assessment, or even evaluation, it can be distinguished by the fact that a test is one form of an assessment.

IL SENSO DEL PROCESSO VALUTATIVO

- Strumenti e metodi valutativi (ampiamente utilizzato è il metodo del computer based assessment e/o testing) devono:
- Consentire allo studente di autoregolare il proprio processo di apprendimento, orientandolo verso comportamenti e azioni che, in esito al feedback, possono portare al successo formativo
- Consentire al docente di autoregolare il processo di insegnamento, orientandolo verso metodi, strumenti, strategie che, in esito al feedback, vengono individuati come più produttivi
- In altre parole: attraverso la valutazione lo studente non deve dar conto ad altri, se non a se stesso, di quello che sa/sa fare

TITOLI per l’accesso: diploma di laurea e apposita certificazione per l’insegnamento conseguita presso le Università

Progressione di carriera: in base agli anni di insegnamento

Richiesti aggiornamento e formazione continua, soprattutto sulle nuove metodologie di insegnamento

Il ruolo di docente è fortemente ambito

I docenti che insegnano discipline che richiedono l’uso dei laboratori ricoprono tre ruoli contemporaneamente: docente di teoria, insegnante tecnico-pratico, assistente tecnico

Lo status del docente finlandese

- Con riferimento agli studenti: la pandemia ha accentuato le condizioni di fragilità psicologica di tanti studenti finlandesi. Le scuole supportano gli studenti con due figure professionali sempre presenti: 1. psicologo; 2. assistente sociale

- Con riferimento agli ESITI: si registrano punteggi più bassi nelle prove OCSE-PISA, nella lingua madre e in Matematica

Criticità allo stato attuale

Chi non osa osservare il sole in volto non sarà mai una stella.
William Blake

Thank you