

**ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF
TRIENNIO 2025/2028
A.S. 2026/2027**

I.I.S.S. "E. Majorana" Martina Franca (TA)
Prot. 0012840 del 11/09/2026
I-1 (Uscita)

Ai Sigg. Docenti
Albo
Amministrazione trasparente
(atti generali)

Sito scuola

p.c. alla DSGA

OGGETTO: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante l'aggiornamento del Piano triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028, ANNUALITA' 2026/2027

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- VISTO il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- VISTO il d.lgs. 61/2017, Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale;
- VISTA la RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- VISTI la legge 20 agosto 2019, n. 92, e il D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica;

-VISTO il Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'a.s. 2020/2021, adottato con il D.M. 7 agosto 2020, n. 39 e le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate con il D.M. 7 agosto 2020, n. 89;

-CONSIDERATO CHE la Legge n. 107 del 2015 prevede che le istituzioni scolastiche possano rivedere annualmente il Piano Triennale dell'Offerta formativa;

-VISTO il PTOF 2025-2028;

-VISTO il Piano di Istituto per l'uso dell'intelligenza artificiale a scuola;

-TENUTO CONTO DEGLI OBIETTIVI DEL RAV COMPILATO NELL'A.S. 2025/2026:

PRIORITA' ESITI PROVE INVALSI

Miglioramento esiti generali e traguardi di Italiano e Matematica, seconde classi, per tutti gli indirizzi della scuola, con particolare riferimento alle classi del Liceo quinquennale.

TRAGUARDI

Allineamento o almeno maggiore avvicinamento degli esiti generali e traguardi per le discipline target Italiano e Matematica al dato medio del benchmark Italia.

ESITI SCOLASTICI

PRIORITA' 1

ESITI SCOLASTICI di ammissione alla classe successiva:

1. consolidamento esiti per il Tecnico, il Liceo e il Professionale.

AMMISSIONI con debito formativo:

2. consolidamento esiti raggiunti.

TRAGUARDI 1

1. Reiterazione della percentuale di ammissioni alla classe successiva superiori ai benchmark per tutti gli indirizzi;

2. Conservare l'allineamento con i benchmark per debiti formativi e ammissioni Tecnico, Liceo e Professionale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPE

PRIORITA'

Diffondere tra gli studenti la cultura dell'esercizio di una cittadinanza digitale matura, consapevole, responsabile, intesa come uno degli strumenti per esercitare al meglio la cittadinanza attiva, evitando forme dannose di dipendenza digitale.

TRAGUARDI

Nessun episodio di utilizzo scorretto dei dispositivi digitali consentiti a scuola. La riduzione riguarda anche gli eventuali provvedimenti disciplinari per sanzionare il mancato rispetto della regola di divieto di utilizzo dei cellulari. Implementazione del curriculum digitale di Istituto che punta anche alla educazione al digitale.

RISULTATI A DISTANZA

PRIORITA'

Immatricolazione all'università degli studenti diplomati: aumento del numero.

TRAGUARDI

Allineamento della percentuale di immatricolati ai benchmark Puglia e Italia.

-VISTI gli esiti degli scrutini finali relativi all'a.s. 2025/2026, dai quali si evince quanto segue:

Dagli esiti finali di ammissioni, non ammissioni, non scrutinati e giudizi sospesi di tutta la popolazione scolastica (n. 943 studenti), escludendo quella delle V classi, la percentuale di ammissioni è pari all'87%, 4% la percentuale delle non ammissioni. La percentuale di ammissioni agli Esami di maturità, per n. 229 studenti, è pari al 94%. Al biennio di tutto l'istituto, la percentuale di ammissioni è pari al 90%, con una percentuale di non ammissioni al 6%. Da attenzionare fortemente la percentuale di non scrutinati nell'indirizzo del Prof.le.

-PRESA VISIONE degli esiti nelle prove INVALSI 2025/2026, che evidenziano il raggiungimento dei risultati per in modo accettabile;

-TENUTO CONTO delle esigenze ormai da tempo condivise all'interno della comunità educante di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, stimolanti per i discenti, orientati:

-  allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali, che si stanno già concretizzando con l'utilizzo sempre più generalizzato della metodologia del Cooperative learning nelle classi, con l'attivazione delle NEXT GENERATION CLASSROOM nell'ambito del PNRR scuola 4.0, nonché con i nuovi laboratori per le professioni digitali del futuro, nell'ambito della progettualità PNRR , e che potranno ulteriormente concretizzarsi tramite ulteriori laboratori (progettualità FESR);

-ATTESO CHE la comunità professionale docente è sempre coinvolta nella contestualizzazione didattica delle Linee Guida per i Nuovi Professionali (D.lgs n. 61/2017), nell'insegnamento dell'Educazione Civica con il nuovo curriculum introdotto, nella predisposizione dei nuovi PEI ormai digitali;

-ATTESO CHE la comunità professionale docente sarà attivamente coinvolta nel processo di implementazione dell'intelligenza artificiale secondo le Linee guida ministeriali e le regolamentazioni dell'Istituto;

-Atteso che l'Istituto è sede di svolgimento di Percorsi di II livello nell'ambito dell'istruzione agli adulti;

-Atteso che a tutta la comunità educante è richiesto l'esercizio di un forte impegno professionale a fronte della sempre più incessante rivoluzione digitale in termini di strategie didattiche, mezzi di comunicazione, modalità di lavoro, necessità di interventi in materia di media education;

-VISTO IL PRECEDENTE ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO per l'aggiornamento del PTOF, a.s. 2025/202;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione nell'anno scolastico 2026/27, costituendo il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione, con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento. Tutti gli orientamenti dell'Atto di Indirizzo per il PTOF triennale 2025/2028 restano integralmente assunti.

Il gruppo di lavoro che predisporrà il nuovo documento è una compagine operativa del Collegio Docenti, che include il dirigente scolastico, la commissione PTOF da costituire nel Collegio docenti, le Funzioni strumentali al PTOF. Tutti i docenti sono comunque chiamati a collaborare fattivamente, soprattutto visto che i documenti strategici PTOF, RAV, RS sono interconnessi.

Le attività scolastiche, più strettamente connesse agli esiti del processo di autovalutazione, saranno finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi, **ritenuti prioritari**, così come già evidenziato in sede collegiale:

1. **Potenziare tutti gli apprendimenti disciplinari, per raggiungere l'obiettivo di innalzamento della qualità generale dell'istruzione. Particolare attenzione è da riservare alle discipline LINGUISTICHE, STEM e allo sviluppo delle competenze logiche. Tanto, anche al fine di migliorare gli esiti nelle prove INVALSI;**
2. **Sviluppare negli studenti conoscenze, abilità, competenze (a diversi livelli di padronanza), tali da renderli protagonisti e fruitori consapevoli e responsabili della rivoluzione digitale, anche tramite l'implementazione del curriculum digitale;**
3. **Consolidare la percentuale di ammissioni alla classe successiva per i Bienni Tecnici e innalzare la percentuale di ammissioni per i Trienni tecnici e professionali (n. 3 punti);**
4. **Continuare a diminuire la percentuale di studenti con giudizio sospeso in Matematica;**
5. **Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e giungere al miglioramento degli esiti sfruttando le risorse materiali a disposizione ma puntando anche all'utilizzo di forme di sperimentazione della flessibilità didattico-organizzativa, secondo modelli e prassi operative condivise;**
6. **Elevare il numero di studenti che si diplomano con votazioni comprese tra 80 e il 100;**
7. **Favorire percorsi di eccellenza, con sviluppo di competenze in diverse aree disciplinari e attraverso lo sviluppo dell'innovazione nei settori professionalizzanti;**
8. **Sviluppare le competenze chiave europee, competenze sociali e civiche, competenze di cittadinanza digitale e cittadinanza attiva, unitamente allo sviluppo della competenza imparare ad imparare, anche attraverso i percorsi formativi connessi all'insegnamento dell'Educazione Civica;**
9. **Sviluppare le Competenze chiave europee, creatività, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, con percorsi che sviluppino la capacità di risolvere problemi, valutare rischi ed opportunità, progettare e pianificare;**
10. **Promuovere processi inclusivi che garantiscano il pieno esercizio del diritto all'istruzione.**

11. Promuovere l'utilizzo etico, consapevole e responsabile dell'intelligenza artificiale a scuola, secondo le regolamentazioni dell'Istituto.

La progettualità d'Istituto sarà prioritariamente finalizzata ai sopraindicati obiettivi, identificabili anche come **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO**.

Soprattutto, la progettualità deve partire dal presupposto che il ricorso alle metodologie didattiche innovative è irrinunciabile.

Nell'ambito dello stesso Piano di miglioramento, che è parte integrante del PTOF, i percorsi da attivare con le annesse attività saranno finalizzati al conseguimento di tali obiettivi.

Costituiscono leve portanti per il conseguimento degli obiettivi:

1. Il ricorso ad una progettualità orientata al perseguimento e conseguimento degli obiettivi prioritari, anche attraverso "l'ascolto del territorio" e "l'attivazione del territorio" attraverso gli strumenti disponibili (accordi di rete, partenariati, convenzioni, ecc);
2. La formazione del personale docente, che sia funzionale al conseguimento del successo scolastico e formativo degli studenti e che incrementi la qualità della didattica. Gli orientamenti già condivisi nella prima seduta collegiale sono nella direzione che la formazione del personale docente deve essere prioritariamente finalizzata ad avere una significativa ricaduta sugli obiettivi prioritari: sviluppo delle competenze logico-matematiche, linguistiche, afferenti al settore STEM e STEAM, digitali;
3. Il ricorso all'autonomia didattica ed organizzativa, con la sperimentazione di modelli più sistematizzati di personalizzazione e individualizzazione nelle classi, con sessioni regolari di cooperative learning, con esperienze di coaching disciplinare usando le ore di potenziamento, con l'utilizzo del modello DADA. L'obiettivo è anche quello di tesaureizzare le esperienze didattiche ed organizzative innovative introdotte sia con il CL che con la progettualità del PNRR;
4. La promozione di ambienti di apprendimento stimolanti e inclusivi, facilitanti l'acquisizione di competenze chiave, anche nell'ambito dei percorsi FSL e nell'ambito dei percorsi di orientamento;
5. La predisposizione di azioni che incrementino il rispetto delle regole da parte degli studenti.

Ulteriori orientamenti operativi vengono come di seguito esplicitati:

- Assicurare un processo valutativo trasparente, con criteri di valutazione omogenei e condivisi;
- Promuovere lo star bene a scuola e il sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti e la predisposizione degli spazi educativi;
- Organizzare attività sistematiche di recupero, consolidamento e potenziamento all'interno delle classi;
- Realizzare azioni formative ed interventi mirati per promuovere la capacità di ciascun alunno di sviluppare un proprio progetto di vita;
- Potenziare il raccordo con i docenti della scuola di I grado per verificare il consiglio orientativo dei loro studenti, oltre che con le famiglie;
- Garantire a tutti gli alunni un adeguato sviluppo delle competenze trasversali.

Con riferimento all'Orientamento strategico e organizzazione della scuola, gli orientamenti sono come di seguito esplicitati:

- Promozione di una cultura organizzativa, rispondente alle necessità dell'innovazione in atto, che punti alla valorizzazione delle risorse professionali;

- Promozione della cultura della collaborazione, condivisione, partecipazione al processo decisionale, da parte di tutti gli operatori scolastici ed attori dell'organizzazione;
- Condivisione e assunzione di responsabilità nei diversi livelli collegiali e negli spazi individuali del ruolo;
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie;
- Qualificazione dei rapporti di collaborazione con associazioni ed enti territoriali orientate al curricolo e alle aspettative delle famiglie;
- Promozione della partecipazione dei genitori alla vita della scuola, al fine di valorizzarne il ruolo nell'assetto organizzativo.

Tutto ciò premesso, si conferma e mantiene:

- a. L'impostazione e la struttura del PTOF come da ambiente SIDI;
- b. La modalità di aggiornamento annuale tramite l'utilizzo dell'apposita funzione di aggiornamento del PTOF in SIDI e successiva pubblicazione;
- c. La revisione/aggiornamento di sezioni del Regolamento d'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Anna Maria Gabriella MELE

(F.to digitalmente)