

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Dipartimento di Lingue straniere

Anno Scolastico: 2026/2027

Istituto Tecnico

Indirizzi: Chimica Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni

Articolato in: primo biennio – secondo biennio – quinto anno

Istituto Professionale

Indirizzi: Manutenzione ed Assistenza Tecnica (Meccanica) – Made in Italy (Moda)

Articolato in: primo biennio – secondo biennio – quinto anno

Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate

Programma quinquennale articolato in: primo biennio – secondo biennio – quinto anno

Programma quadriennale articolato in: primo biennio – secondo biennio

Corsi Serali Sirio - Percorso di istruzione degli adulti CPIA

Specializzazione: Informatica (Triennio di Informatica in due anni)

Articolato in: primo periodo – secondo periodo

INDICE

PREMESSA.....	4
PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE.....	10
Programmazione per competenze per il primo biennio (comune a tutti gli indirizzi)	10
Quadro orario – Primo biennio	10
Primo biennio - OBIETTIVI MINIMI.....	13
Programmazione per competenze per il secondo biennio e per il quinto anno.....	14
Quadro orario – Secondo biennio e Quinto anno.....	14
Istituto tecnico - Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Secondo biennio.....	15
Istituto tecnico - Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Secondo biennio – OBIETTIVI MINIMI	17
Istituto tecnico - Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Quinto Anno	19
Istituto tecnico - Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Quinto anno – OBIETTIVI MINIMI.....	21
Istituto tecnico - Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica- Secondo biennio	22
Istituto tecnico - Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Secondo biennio - OBIETTIVI MINIMI	24
Istituto Tecnico - Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Quinto anno.....	26
Istituto Tecnico - Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Quinto anno - OBIETTIVI MINIMI.....	27
Istituto tecnico - Indirizzo: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Secondo biennio	28
Istituto tecnico - Indirizzo: Chimica, Materiali E Biotecnologie - Secondo biennio - OBIETTIVI MINIMI.....	31
Istituto tecnico - Indirizzo: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Quinto anno	33
Istituto tecnico - Indirizzo: Chimica, Materiali E Biotecnologie - Quinto anno - OBIETTIVI MINIMI	34
Istituto Professionale - Indirizzo: Made In Italy (Moda) - Secondo biennio	35
Istituto professionale - Indirizzo: Made In Italy (Moda) - Secondo biennio – OBIETTIVI MINIMI	38
Istituto professionale - Indirizzo: Made In Italy (Moda) - Quinto anno	39
Istituto professionale - Indirizzo: Made In Italy (Moda) - Quinto anno - OBIETTIVI MINIMI	41
Istituto professionale - Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica (Meccanica) - Secondo biennio.....	41
Istituto professionale - Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica (Meccanica) - Secondo biennio - OBIETTIVI MINIMI	43

Istituto professionale - Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica (Meccanica) - Quinto anno	45
Istituto professionale - Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica (Meccanica) - Quinto anno - OBIETTIVI MINIMI	47
Indirizzo: Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - Secondo biennio	47
Indirizzo: Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - Secondo biennio - OBIETTIVI MINIMI	50
Indirizzo: Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - Quinto anno	52
Indirizzo: Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - Quinto anno - OBIETTIVI MINIMI	54
Corso serale - Progetto Sirio: Triennio di Informatica in due anni	55
METODOLOGIE DIDATTICHE PREVALENTI CONDIVISE DAI DOCENTI	55
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)	57
METODI E STRUMENTI DI PERSONALIZZAZIONE E INDIVIDUALIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO	58
STRUMENTI DIDATTICI	59
METODI E STRUMENTI DELL'ACCERTAMENTO DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	59
VALUTAZIONE	60
VALUTAZIONE DI PROGETTI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI	62
ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E RECUPERO	62
TABELLE PER LA VALUTAZIONE	63
Biennio Prove Orali	63
Biennio Prove Scritte	64
Triennio Prove Orali	66
Triennio Prove Scritte	67
Valutazione per obiettivi minimi	68
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	68

PREMESSA

L'insegnamento della lingua straniera è uno degli aspetti fondamentali dell'azione educativa in quanto favorisce l'acquisizione di strumenti, grazie ai quali, l'allievo può operare confronti diretti e continui tra la propria e le altre culture, sviluppando in sé, assieme alla consapevolezza della propria identità culturale, anche la comprensione e l'accettazione dell'altro.

L'insegnamento della lingua straniera, per contribuire allo sviluppo della personalità dell'allievo deve essere articolato in modo da favorire:

- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

L'approccio adottato è quello comunicativo, e l'attività didattica, svolta di regola in lingua straniera, è centrata sull'allievo. Tutto il processo di insegnamento è improntato sul concetto che la lingua debba essere appresa in modo operativo, mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici, in cui essa è percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato. L'allievo è sempre informato e reso consapevole sia degli obiettivi che si intendono raggiungere come risultato di ogni attività intrapresa, sia dei motivi per i quali le attività stesse sono scelte. È interessante notare che la lingua straniera si rivela materia centrale e di raccordo, una materia-contenitore, in cui trovano posto varie discipline (lingua straniera, linguaggio specialistico-settoriale in lingua straniera, letteratura straniera) e come tale è presentata ai ragazzi, evidenziando i possibili rapporti interdisciplinari e i rimandi da e per le altre materie.

LINEE GUIDA E INDICAZIONI NAZIONALI

La programmazione dipartimentale di Lingua Inglese si fonda sui principi e sulle finalità del sistema educativo di istruzione e formazione delineati dal D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica), che attribuisce alle istituzioni scolastiche la responsabilità di elaborare il curriculum in coerenza con le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida Ministeriali. Essa mira a garantire la coerenza verticale e orizzontale dei percorsi di apprendimento, favorendo il successo formativo di tutti gli studenti.

In particolare, si fa riferimento a:

- Indicazioni Nazionali per i Licei (D.M. 211/2010), con riferimento specifico agli obiettivi di apprendimento e ai risultati di apprendimento previsti per il Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate;

- Linee Guida per gli Istituti Tecnici (D.P.R. 88/2010 e 89/2010) e successivi aggiornamenti, che definiscono il profilo educativo, culturale e professionale dello studente e l'articolazione delle competenze disciplinari;
- Linee Guida per gli Istituti Professionali (D.Lgs. 61/2017 e D.M. 92/2018), che pongono particolare attenzione alle competenze di base e trasversali in chiave di cittadinanza attiva, orientamento al lavoro e sviluppo delle competenze professionali;
- Linee Guida per l'Istruzione degli Adulti e i CPIA (D.P.R. 263/2012), che individuano percorsi flessibili e personalizzati volti all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze di base.

In accordo con il D.M. 139/2007, l'insegnamento della Lingua Inglese contribuisce in modo significativo allo sviluppo dell'asse dei linguaggi, concorrendo alla formazione culturale, comunicativa e relazionale dello studente. L'insegnamento della lingua inglese contribuisce in particolare a:

- sviluppare la capacità di comprendere e utilizzare la lingua inglese in situazioni comunicative reali;
- acquisire e consolidare strategie per la comprensione di testi orali, scritti e multimediali;
- sviluppare la capacità di interagire in lingua inglese in modo efficace, appropriato e consapevole;
- utilizzare la lingua come strumento di comunicazione, di studio, di relazione e di accesso alle informazioni;
- sviluppare la capacità di produrre testi orali e scritti coerenti e adeguati allo scopo, al destinatario e al contesto;
- sviluppare la consapevolezza della dimensione interculturale della comunicazione;
- utilizzare la lingua inglese per affrontare situazioni problematiche, reperire informazioni, operare confronti e formulare valutazioni;
- promuovere l'autonomia nell'apprendimento attraverso l'utilizzo di strategie, strumenti e risorse anche digitali;
- favorire la conoscenza e la comprensione di culture e realtà sociali diverse da quella di appartenenza;
- favorire l'acquisizione di competenze linguistiche utili alla prosecuzione degli studi, alla mobilità internazionale e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Le competenze specifiche dell'asse dei linguaggi sono comuni per il primo biennio di tutti gli indirizzi di studi e per il primo anno del Liceo Scientifico quadriennale:

COMPETENZE SPECIFICHE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI – PRIMO BIENNIO		
LICEO SCIENTIFICO	ISTITUTO TECNICO	ISTITUTO PROFESSIONALE
L1 – Comprendere e utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente in situazioni comunicative quotidiane e scolastiche, esprimendo informazioni, opinioni, esperienze e intenzioni in modo comprensibile e appropriato. L2 – Comprendere il significato globale e le informazioni essenziali di testi scritti in lingua inglese di diversa tipologia, individuandone informazioni esplicite, scopo e contenuti principali. L3 – Produrre semplici testi scritti in lingua inglese, coerenti e comprensibili, adeguati allo scopo, al destinatario e alla situazione comunicativa. L4 – Utilizzare la lingua inglese per comunicare in situazioni reali o simulate, comprendendo e producendo messaggi orali e scritti relativi alla vita quotidiana, allo studio e agli ambiti di interesse dell'alunno.		

Le stesse sono invece declinate per indirizzo di studi per il secondo biennio, così come pure per il quinto anno. Le competenze specifiche dell'asse dei linguaggi del Liceo Scientifico quadriennale si allineano alle competenze del secondo biennio e quinto anno del Liceo Scientifico quinquennale.

Si riportano di seguito le tabelle di riferimento:

COMPETENZE SPECIFICHE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI – SECONDO BIENNIO		
LICEO SCIENTIFICO	ISTITUTO TECNICO	ISTITUTO PROFESSIONALE
L1. Comprendere testi orali, scritti e multimediali di crescente complessità, relativi ad argomenti di carattere personale, sociale, culturale e scientifico.	L1. Comprendere testi orali, scritti e multimediali relativi alla vita quotidiana, alla realtà sociale e agli ambiti tecnico-professionali di riferimento.	L1. Comprendere testi orali, scritti e multimediali relativi a situazioni quotidiane, sociali e professionali, individuando le informazioni essenziali.
L2. Utilizzare la lingua inglese per interagire in modo efficace e appropriato, esprimendo opinioni, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista.	L2. Utilizzare la lingua inglese per comunicare in situazioni di vita quotidiana e professionale, utilizzando il lessico specifico dell'indirizzo.	L2. Utilizzare la lingua inglese per comunicare in situazioni concrete e operative, anche riferite al contesto lavorativo e professionale.
L3. Produrre testi orali e scritti coerenti, articolati e adeguati allo scopo comunicativo, utilizzando strutture linguistiche e lessico appropriati.	L3. Comunicare utilizzando terminologia tecnica e professionale relativa al settore di studio.	L3. Produrre semplici testi orali e scritti funzionali alle esigenze personali, sociali e professionali.
L4. Analizzare testi letterari, scientifici, divulgativi e di attualità, individuandone contenuti, struttura, caratteristiche linguistiche e aspetti culturali.	L4. Comprendere e utilizzare documenti, testi e comunicazioni autentiche riferiti al settore tecnico e professionale.	L4. Comprendere documenti e comunicazioni autentiche riferiti al settore professionale, anche attraverso attività pratiche e simulate.
L5. Utilizzare la lingua inglese come strumento di accesso a informazioni e conoscenze in ambito scientifico e interdisciplinare.	L5. Utilizzare la lingua inglese per acquisire, organizzare e presentare informazioni relative al proprio percorso di studi e al settore professionale.	L5. Utilizzare la lingua inglese per reperire informazioni utili allo studio e allo svolgimento di attività professionali.

L6. Confrontare aspetti culturali, sociali e linguistici della realtà anglofona con quelli della propria cultura, sviluppando consapevolezza interculturale.	L6. Riconoscere e comprendere differenze culturali e comunicative rilevanti nei contesti internazionali e professionali.	L6. Sviluppare consapevolezza delle differenze culturali e delle principali convenzioni comunicative in contesti internazionali.
---	---	---

COMPETENZE SPECIFICHE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI – QUINTO ANNO		
LICEO SCIENTIFICO	ISTITUTO TECNICO	ISTITUTO PROFESSIONALE
L1. Comprendere e interpretare testi complessi di carattere letterario, culturale, scientifico e di attualità, anche attraverso l'individuazione di informazioni implicite e inferenziali.	L1. Comprendere testi complessi relativi al settore di studio e professionale, individuando informazioni, dati e concetti fondamentali.	L1. Comprendere testi, istruzioni, documenti e comunicazioni relativi al proprio ambito professionale, anche in situazioni autentiche.
L2. Utilizzare la lingua inglese con autonomia e adeguata padronanza per comunicare, argomentare, esporre contenuti e sostenere un punto di vista.	L2. Utilizzare la lingua inglese per comunicare in situazioni di vita quotidiana e professionale, utilizzando il lessico specifico dell'indirizzo.	L2. Interagire in lingua inglese in situazioni professionali e lavorative, utilizzando formule comunicative adeguate al contesto.
L3. Produrre testi articolati e coerenti, utilizzando strutture grammaticali, lessico generale e specifico e adeguati strumenti di coesione.	L3. Comunicare utilizzando terminologia tecnica e professionale relativa al settore di studio.	L3. Produrre testi funzionali alla comunicazione professionale, quali e-mail, messaggi, brevi relazioni, descrizioni e comunicazioni operative.
L4. Analizzare testi letterari, scientifici, divulgativi e di attualità, individuandone contenuti, struttura, caratteristiche linguistiche e aspetti culturali.	L4. Utilizzare la lingua inglese per presentare prodotti, processi, procedure, dati e informazioni relative al proprio settore di specializzazione.	L4. Utilizzare il lessico e le principali strutture linguistiche specifiche del settore professionale, anche attraverso attività laboratoriali e simulate.
L5. Utilizzare la lingua inglese per stabilire collegamenti interdisciplinari e approfondire tematiche scientifiche, tecnologiche, culturali e sociali.	L5. Utilizzare la lingua inglese come strumento di studio, aggiornamento professionale, ricerca e comunicazione in ambito internazionale.	L5. Utilizzare la lingua inglese per acquisire informazioni, svolgere compiti professionali e favorire la mobilità e l'inserimento nel mondo del lavoro.

L6. Interpretare criticamente fenomeni culturali e sociali, riconoscendo la pluralità delle prospettive e sviluppando competenze interculturali.	L6. Gestire la comunicazione interculturale nei contesti professionali, riconoscendo codici, comportamenti e convenzioni comunicative differenti.	L6. Riconoscere e rispettare differenze culturali e modalità comunicative diverse, adottando comportamenti adeguati nei contesti professionali e sociali.
---	--	--

L'insegnamento della Lingua Inglese concorre in modo significativo allo sviluppo delle **Competenze chiave di cittadinanza** (individuate dal D.M. 139/2007 e aggiornate in riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente), promuovendo la capacità di imparare ad imparare, di progettare, di comunicare, di collaborare e partecipare, di agire in modo autonomo e responsabile, di risolvere problemi, di individuare collegamenti e relazioni e di acquisire e interpretare informazioni. In particolare, l'insegnamento della lingua inglese favorisce:

- **Imparare ad imparare:** sviluppare strategie autonome di apprendimento linguistico, utilizzando strumenti di consultazione, risorse digitali, materiali autentici e modalità di autovalutazione;
- **Progettare:** utilizzare la lingua inglese per pianificare e realizzare attività, presentazioni, prodotti multimediali e progetti individuali o di gruppo;
- **Comunicare:** comprendere e produrre messaggi orali, scritti e multimediali, adeguando registro e modalità comunicativa al contesto e all'interlocutore;
- **Collaborare e partecipare:** interagire con gli altri utilizzando la lingua inglese, rispettando i diversi punti di vista e contribuendo in modo responsabile alle attività di gruppo.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** utilizzare la lingua in modo consapevole e appropriato, assumendo comportamenti rispettosi delle diverse culture e dei diversi contesti comunicativi;
- **Risolvere problemi:** utilizzare strategie linguistiche e comunicative per affrontare situazioni problematiche e trovare soluzioni efficaci;
- **Individuare collegamenti e relazioni:** stabilire collegamenti tra lingua, cultura, storia, letteratura, scienza, tecnologia e realtà professionale;
- **Acquisire e interpretare l'informazione:** reperire, selezionare, comprendere e valutare criticamente informazioni provenienti da testi, media e fonti digitali in lingua inglese.

L'insegnamento della Lingua Inglese concorre, inoltre, allo sviluppo delle competenze digitali, in coerenza con il Quadro europeo delle competenze digitali per i cittadini – DigComp 2.2 (2022).

In particolare, vengono promosse competenze relative a:

- **Alfabetizzazione su informazioni e dati:** reperire, selezionare, valutare e organizzare informazioni in lingua inglese attraverso motori di ricerca, banche dati, siti web e altre risorse digitali;
- **Comunicazione e collaborazione:** utilizzare strumenti digitali per comunicare e collaborare in lingua inglese, condividere informazioni e partecipare a attività individuali e di gruppo;

- **Creazione di contenuti digitali:** produrre presentazioni, documenti, video, podcast, infografiche e altri contenuti digitali utilizzando la lingua inglese in modo corretto e consapevole;
- **Sicurezza e benessere digitale:** utilizzare responsabilmente le risorse online, rispettando privacy, copyright, netiquette e principi di cittadinanza digitale;
- **Problem solving digitale:** utilizzare strumenti e applicazioni digitali per affrontare compiti comunicativi, linguistici e professionali, individuando le risorse più adeguate allo scopo.

Particolare attenzione viene dedicata alla capacità di valutare criticamente l'attendibilità delle informazioni reperite online e di utilizzare strumenti di traduzione, glossari digitali e applicazioni basate sull'intelligenza artificiale come supporto all'apprendimento, mantenendo un ruolo attivo e consapevole nel processo di produzione e revisione linguistica.

Si rimanda al curriculum digitale d'Istituto per la declinazione delle competenze digitali e dei relativi livelli secondo gli indirizzi.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Programmazione per competenze per il primo biennio (comune a tutti gli indirizzi)

Durante il primo anno si ritiene necessario adeguare le competenze degli alunni in ingresso, provenienti da diversi contesti e istituti scolastici secondari di primo grado, a un livello pari all'A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento e, ove possibile, l'avvio al livello B1. Al secondo anno si prevede di consolidare le conoscenze acquisite e di apprenderne altre, al fine di raggiungere, nella migliore delle circostanze, il livello B1/B1+ al termine del primo biennio.

Viene promosso lo sviluppo graduale delle quattro abilità fondamentali (listening, speaking, reading, writing). Si richiede agli studenti di esprimere in modo efficace ed appropriato, sia oralmente che per iscritto, le funzioni necessarie ad una comunicazione di carattere generale. Dovranno pertanto aver colto alcuni esponenti linguistici, fonologici, grammaticali e lessicali, indispensabili per esplicitare le funzioni di base in modo adeguato alla situazione, al ruolo sociale, all'atteggiamento di chi parla. Fin dal biennio gli studenti verranno stimolati a cogliere collegamenti con altre discipline, sia per quanto riguarda le conoscenze che per le competenze e le capacità.

Quadro orario – Primo biennio

INDIRIZZO		PRIMO ANNO	SECONDO ANNO
LICEO SCIENTIFICO (OPZIONE SCIENZE)	Quinquennale	3 ore	3 ore
	Quadriennale	4 ore	4 ore

APPLICATE)			
ISTITUTO TECNICO	Informatica	3 ore	3 ore
	Elettronica ed Elettrotecnica	3 ore	3 ore
	Biotecnologie Sanitarie	3 ore	3 ore
PROFESSIONALE	Meccanica	3 ore	3 ore
	Made in Italy (Moda)	3 ore	3 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere i punti essenziali di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua standard, basati su una varietà di funzioni comunicative. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in situazioni che si possono presentare anche viaggiando nei paesi anglofoni. Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale. Descrivere in maniera semplice esperienze, eventi, ambizioni, speranze ed opinioni. Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche (CLIL). <i>In aggiunta, soltanto per il liceo quadriennale:</i> Analizzare e confrontare testi letterari.	Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti. Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale con la guida dell'insegnante. Applicare in modo semplice funzioni e strutture linguistiche. Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti. Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano e sociale. Comporre testi descrittivi (lettere, descrizioni e riassunti). Effettuare un semplice resoconto su temi di carattere personale e sociale Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi interagendo in situazioni che si possono presentare anche viaggiando nei paesi anglofoni.	Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità. Grammatica di base (livelli A2/B1 del Framework): Present Simple, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, countable/uncountable nouns, Comparatives, Superlatives, the future, Relative clauses, Modal verbs, indefinite pronouns, Zero/First/Second/Third Conditionals, Reported Speech. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale, l'attualità; strategie di lettura: skimming/scanning. Aspetti culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. Documenti autentici inerenti all'attualità.

	Descrivere esperienze, eventi, ambizioni, speranze ed opinioni. <i>In aggiunta, soltanto per il liceo quadriennale:</i> Decodificare i punti cardine di un testo letterario rispetto al genere di appartenenza, al periodo storico e all'autore.	<i>In aggiunta, soltanto per il liceo quadriennale:</i> Letteratura: Conoscere, in maniera essenziale ma corretta, il contesto storico-culturale, le principali correnti letterarie e i generi letterari dalle origini a Shakespeare. Nello specifico: - La Ballata. - Geoffrey Chaucer (testi a scelta). - L'Età Elisabettiana (Contesto storico e sociale). - Il sonetto (testi a scelta) William Shakespeare: opere a scelta. - La Repubblica di Oliver Cromwell - Il Puritanesimo
--	---	--

Primo biennio - OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere i punti salienti di testi brevi e semplici, orali e scritti, basati su una varietà di funzioni comunicative Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre semplici testi scritti e orali di tipo funzionale e a carattere personale	Comprendere espressioni e lessico di uso molto frequente che riguardano argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale; Comprendere il senso generale e riconoscere le informazioni essenziali di brevi testi, di dialoghi in contesti noti, di messaggi semplici e chiari, di indicazioni ed istruzioni, sia letti che ascoltati; Usare in modo sufficientemente efficace le funzioni comunicative riguardanti l'ambito personale, quotidiano e sociale (per esprimere in maniera semplice esperienze, eventi, speranze, ambizioni e opinioni), pur commettendo errori di grammatica, improprietà lessicale e pronuncia che, tuttavia, non inficino la comprensione globale del messaggio; Sostenere una semplice conversazione su argomenti noti; Interagire in maniera sufficientemente efficace, tenendo conto del contesto e degli interlocutori; Scrivere brevi testi sufficientemente coesi, coerenti e corretti dal punto di vista formale riguardanti argomenti di carattere personale,	<u>Primo anno</u> Conoscere gli articoli, le preposizioni di tempo, di luogo e di moto, i pronomi interrogativi, i pronomi personali soggetto e complemento, gli aggettivi e pronomi possessivi, il genitivo sassone, il plurale dei sostantivi, il partitivo, i sostantivi numerabili e non, i quantifiers, i verbi ausiliari e ordinari al presente semplice, progressivo, al tempo passato semplice. Aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale, scritti, iconico-grafici, documenti di attualità di facile comprensione, quali film, video, ecc. <u>Secondo anno</u> Conosce le frasi relative, le frasi ipotetiche, i comparativi e i superlativi degli aggettivi e degli avverbi, il present perfect simple e continuous, il past continuous, le forme del futuro, i modali. Aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale, scritti, iconico-grafici,

	quotidiano e sociale (e-mail, descrizioni, riassunti) anche opportunamente guidati; Rispondere a semplici questionari.	documenti di attualità di facile comprensione, quali film, video, ecc
--	--	---

Programmazione per competenze per il secondo biennio e per il quinto anno

Nel corso del triennio si svilupperanno le abilità produttive e ricettive degli studenti attraverso la presentazione di molteplici varietà di lingua e di registri, con particolare attenzione alla funzione espressiva ed argomentativa; si consoliderà la competenza comunicativa e si migliorerà l'appropriatezza con l'acquisizione di un lessico più ricco, di strutture grammaticali diversificate e di connettori appropriati, si analizzeranno testi di tipologie diverse stabilendo collegamenti trasversali con altre discipline.

Al termine del corso di studi gli studenti dovranno essere in grado di:

- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione sufficientemente scorrevole e funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione, su argomenti di carattere specifico e settoriale;
- Descrivere e commentare testi, processi e situazioni con sufficiente chiarezza e precisione lessicale;

- Accedere alla lettura di testi anche complessi senza ricorrere frequentemente al traduttore automatico;
- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico di indirizzo;
- Produrre testi scritti di carattere anche specifico che assolvano precisi compiti comunicativi;
- Possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che permetta loro di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.
- Aver sviluppato un atteggiamento consapevole e critico nei confronti di tutte le forme di comunicazione ed espressione.

Sarebbe auspicabile, come obiettivo finale, quello di mettere l'alunno nelle condizioni di raggiungere, al termine del quinquennio, un livello pari al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Quadro orario – Secondo biennio e Quinto anno

INDIRIZZO		TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
LICEO SCIENTIFICO (OPZIONE SCIENZE APPLICATE)	QUINQUENNALE	3 ore	3 ore	3 ore
	QUADRIENNALE	4 ore	3 ore	
ISTITUTO TECNICO	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	3 ore	3 ore	3 ore
	ELETTRONICA ED Elettrotecnica	3 ore	3 ore	3 ore
	BIOTECNOLOGIE SANITARIE	3 ore	3 ore	3 ore
PROFESSIONALE	MECCANICA	2 ore	2 ore	2 ore
	MADE IN ITALY (MODA)	2 ore	2 ore	2 ore

Istituto tecnico - Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Secondo biennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Si esprime con correttezza grammaticale, lessicale e fonologica (ritmo, intonazione) ad un livello B1.2 del Quadro di Riferimento Europeo. ● Si esprime creativamente e comunica	● Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari, inerenti alla sfera personale e di lavoro; ● Utilizzare strategie compensative nella	<u>Terzo anno</u> Funzioni e strutture: ● Present simple vs Present continuous ● Past simple regular and irregular

con interlocutori stranieri. ● Comprende ed interpreta prodotti culturali di diverse tipologie e generi ● Riconosce e comprende termini specialistici di informatica semplici relativi all'hardware e al software ● Si esprime con modalità discorsive ed espressioni specifiche del linguaggio della tecnologia informatica ● Elabora brevi e semplici sintesi scritte e presentazioni multimediali sugli argomenti specialistici oggetto di studio ● Ascolta brani relativi ad argomenti dell'ambito tecnico-informatico cogliendone le informazioni principali	produzione orale; ● Produrre testi per esprimere in modo adeguato opinioni, intenzioni, ipotesi e per descrivere esperienze. ● Riflessione e analisi linguistica su argomenti di informatica espressi in inglese anche con l'uso delle TIC ● Uso autonomo e creativo della lingua inglese per l'elaborazione di presentazioni e ricerche semplici ● Utilizzo della lingua inglese come uno strumento per ampliare gli orizzonti culturali in contesti extrascolastici quali internet, partecipazione a videogiochi con partner stranieri, visione di film, altri canali comunicativi. ● Relazionarsi con amici stranieri in modo inclusivo e privo di pregiudizi e luoghi comuni, attraverso chat, e-mail o altre tipologie di comunicazione.	● Present perfect ● Past perfect ● Present perfect continuous ● Past perfect continuous ● Past routines: used to e would ● Articles ● Adjectives and adverbs ● Comparatives and superlatives ● linkers for addition and sequencing ● future simple: will ● Plans and arrangements: ing ● Predictions: going to ● Future continuous and Future perfect Lessico: ● Nature and us ● Technology ● Our origins & Equality ● Fitness & Health Microlingua: ● La generazione digitale. ● L'uso dei computer nella vita quotidiana e lavorativa. ● La storia dei computer ● Hardware e caratteristiche principali del computer. ● CPU e machine cycle ● Diversi tipi di computer (PC, Tablet, smartphone): caratteristiche tecniche di base. ● I dispositivi di input.
--	--	---

		●I dispositivi di output. ●I dispositivi di memoria: magnetical and optical storage. <u>Quarto anno</u> Funzioni e strutture: ●Ability: can, able to ●Deduction and speculation: may, might,could, can't ●Advice: should ● obligation and prohibition: must,mustn't, have to ●Zero and First conditional ●Wishes and regrets ●Second and Third conditional ●causatives; get,have smthg done ●be / get used to ●linkers for summarising and contrasting ●Relative clauses ●Passives ●infinitive / -ing form Lessico: ●Relationships ●The economy & Expenses ●Cinema & Music ●Behaviour & Politics ●The hungry world Microlingua: ●Ergonomia. ●Linguaggi di programmazione: C family, Java, Python, PHP ●Sistemi operativi: Linux e Android, Windows, Macintosh
--	--	---

Istituto tecnico - Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Secondo biennio – OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Avere conoscenza basilare della lingua inglese in termini di funzioni comunicative e strutture di livello A2/B1 ● Saper comprendere semplici messaggi orali afferenti alla microlingua specialistica. ● Sapersi orientare su semplici testi di lettura specialistica comprendendo lo scopo attraverso esercizi guidati. ● Saper interagire sui contenuti di informatica proposti in modo sufficientemente corretto (pronuncia, intonazione e ritmo) con l'aiuto di tabelle e mappe concettuali ● Creare semplici presentazioni in lingua facendo ricerche su internet in inglese e saper usare in modo corretto il traduttore.	● Partecipare a conversazioni e discussioni in modo efficace anche se non del tutto corretto ● Utilizzare criticamente le risorse online ● Riferire istruzioni, descrivere semplici processi, operare analisi e sintesi ● Comprendere semplici messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali ● Comprendere testi scritti di carattere tecnico ● Produrre presentazioni multimediali	<u>Terzo anno</u> Funzioni e strutture: ● Present simple vs Present continuous ● Past simple regular and irregular ● Present perfect ● Past perfect ● Articles ● Comparatives and superlatives ● future simple: will ● Plans and arrangements: ing ● Predictions: going to Lessico: ● Nature and us ● Technology Microlingua: ● L'uso dei computer nella vita quotidiana e lavorativa. ● Hardware e caratteristiche principali del computer. ● Diversi tipi di computer (PC, Tablet, smartphone): caratteristiche tecniche di base. ● Principali dispositivi di input. ● Principali dispositivi di output. ● Principali dispositivi di memoria. <u>Quarto anno</u>

		Funzioni e strutture: • Ability: can, able to • Advice: should • obligation and prohibition: must, mustn't, have to • Zero and First conditional • Second and Third conditional • Relative clauses • Passives Lessico: • Relationships • Cinema & Music Microlingua: • Ergonomia. • Principali linguaggi di programmazione • Principali sistemi operativi
--	--	---

Istituto tecnico - Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Quinto Anno

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Si esprime con correttezza grammaticale, lessicale e fonologica (ritmo, intonazione) ad un livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo. ● Si esprime creativamente e comunica con interlocutori stranieri. ● Espone oralmente in modo efficace e sa produrre brevi testi chiari e lineari su argomenti di varia natura e spiegare il proprio punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. ● Comprende ed interpreta prodotti culturali di diverse tipologie e generi. COMPETENZE linguistiche relative all'indirizzo informatico: ● Comprende testi relativi alla disciplina informatica relativi a icone del mondo informatico, la crittografia, la sicurezza in rete, l'open source, i benefici e le minacce della rete cogliendone sia le informazioni particolari (skimming) che quelle generali (scanning) e riconoscendo termini ed espressioni di tipo specialistico. ● Elabora presentazioni in lingua inglese di tipo interdisciplinare su tematiche	● Esprimere ed argomentare le proprie opinioni con spontaneità nell'interazione anche con soggetti madrelingua; ● comprendere le idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, studio e lavoro; individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, le modalità espressive e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete nella ricerca e nell'apprendimento disciplinare. ● Uso autonomo e creativo della lingua inglese per l'elaborazione di presentazioni e ricerche. ● Comprendere le idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti relativamente complessi riguardanti argomenti relativi al mondo dell'informatica. ● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, le modalità espressive e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete nella ricerca e	Funzioni e strutture: ● Reported speech ● Reported statements ● Reported questions, commands and requests ● Reporting verbs ● be allowed/asked/expected/supposed to ● Negative questions ● Past modals Lessico: ● Raw materials & Manufacturing ● Transport, Jobs, and Shops Microlingua: ● I database. ● Cos'è internet? ● Il web e le app. ● La sicurezza in internet: rischi e vantaggi. ● Sistemi di sicurezza e di protezione. Crittografia ● Tipi di rete e strumenti di condivisione online; ● Orientarsi nel mondo del lavoro. Come redigere un CV europeo.

specifiche di informatica e sistemi (CLIL) scambiando opinioni e informazioni con modalità discorsive ed espressioni specifiche del linguaggio di settore. ● Ascolta brani relativi ad argomenti dell'ambito tecnico-informatico cogliendone le informazioni dettagliate. ● Ha consapevolezza dei rischi e delle problematiche inerenti la tutela della privacy e la sicurezza in rete. ● Naviga in Internet in modo autonomo e responsabile adoperando la lingua inglese.	nell'apprendimento disciplinare. ● Relazionarsi con persone di altre nazioni in modo inclusivo anche, attraverso chat, e-mail o altre tipologie di comunicazione. Utilizzare strategie di comprensione di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.	● Le nuove tecnologie e l'intelligenza artificiale.
---	---	---

Istituto tecnico - Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Quinto anno – OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Avere conoscenza basilare della lingua inglese in termini di funzioni comunicative e strutture di livello B1/B2 ● Comprendere in modo essenziale e attraverso esercizi guidati ascolti afferenti la microlingua specialistica. ● Sapersi orientare su testi di lettura specialistica comprendendo lo scopo attraverso esercizi guidati. ● Usare in modo critico e consapevole le risorse autentiche disponibili online.	Comprendere messaggi orali di tipo tecnico trasmessi attraverso diversi canali ● Comprendere testi scritti di attualità o di carattere tecnico ● Produrre presentazioni multimediali sulla base delle competenze acquisite nelle materie di indirizzo. ● Analizzare e sintetizzare gli	Funzioni e strutture: ● Reported statements ● Reported questions Lessico: ● Transport, Jobs, and Shops Microlingua: ● Cos'è il web? HTML. ● Tipologia e architettura delle Reti principali: LAN, WAN

	argomenti affrontati. ● Usare uno specifico lessico scientifico, semplice ma appropriato.	● Sicurezza in rete: principali rischi ● Caratteristiche principali dei database ● Principali sistemi di protezione. Crittografia ● Orientarsi nel mondo del lavoro. Saper leggere un annuncio di lavoro ● Cenni alle nuove tecnologie
--	--	--

Istituto tecnico - Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica- Secondo biennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Analizzare e utilizzare le strutture grammaticali, nella produzione scritta e orale Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti e brani riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della comunicazione interculturale Utilizzare la lingua straniera per operare in contesti di esperienza e studio con le reti e le nuove tecnologie per ricerche e approfondimenti. Comprendere e produrre brevi testi, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato Applicare le attuali forme di comunicazione multimediali anche per partecipare a lavori di gruppo. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in diversi contesti anche multiculturali	<u>Terzo anno</u> Funzioni e strutture: ● Present simple vs Present continuous ● Past simple regular and irregular ● Present perfect ● Past perfect ● Present perfect continuous ● Past perfect continuous ● Past routines: used to e would ● Articles ● Adjectives and adverbs ● Comparatives and superlatives ● linkers for addition and sequencing ● future simple: will ● Plans and arrangements: ing ● Predictions: going to Lessico: ● Nature and us ● Technology ● Our origins & Equality ● Fitness & Health Microlingua: Electronics & Electrical key concepts (circuits, applications, devices, technologies, systems and electrical tools); the battery

		<u>Quarto anno</u> Funzioni e strutture: ● Modals of ability: can, be able to, manage to ● Modals of deduction and speculation: may, might, could, can't ● Modals of advice: should, had better ● Modals of obligation and prohibition: must, mustn't, have to ● Zero and First conditional ● Wishes and regrets ● Second and Third conditional ● Relative clauses ● infinitive / -ing form Lessico: ● Fitness & health ● Be myself; ● The economy & expenses *Microlingua: Electrical circuits (series and parallel); Ohm's Law (current, voltage, resistance) and inverse formulae; measuring tools (multimeter, oscilloscope); energy saving; electromagnetism (Faraday's Law); electric cars; methods of producing electricity (renewable and non-renewable sources); the distribution grid * gli argomenti di microlingua comprendono contenuti comuni ai percorsi di Elettronica ed Elettrotecnica, che vengono sviluppati con una
--	--	---

		diversa curvatura tecnico-professionale in relazione alle specificità di ciascun indirizzo. Alcuni argomenti, inoltre, sono specifici di un singolo indirizzo e vengono pertanto trattati in relazione ai relativi ambiti e alle competenze di settore.
--	--	--

Istituto tecnico - Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Secondo biennio - OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Avere conoscenza basilare della lingua inglese in termini di funzioni comunicative e strutture di livello A2/B1 • Saper comprendere semplici messaggi orali afferenti la microlingua specialistica • Sapersi orientare su semplici testi di lettura specialistica comprendendo lo scopo attraverso esercizi guidati. • Saper interagire sui contenuti di informatica proposti in modo sufficientemente corretto (pronuncia, intonazione e ritmo) con l'aiuto di tabelle e mappe concettuali • Creare semplici presentazioni in lingua facendo ricerche su internet in inglese e saper usare in modo corretto il traduttore	• Partecipare a conversazioni e discussioni in modo efficace anche se non del tutto corretto • Utilizzare criticamente le risorse online • Riferire istruzioni, descrivere semplici processi, operare analisi e sintesi • Comprendere semplici messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali • Comprendere testi scritti di carattere tecnico • Produrre presentazioni multimediali	<u>Terzo anno</u> Funzioni e strutture: • Present simple vs Present continuous • Past simple regular and irregular • Present perfect • Past perfect • Articles • Comparatives and superlatives • Future simple: will • Plans and arrangements: ing • Predictions: going to Lessico: • Nature and us • Technology Microlingua: • Electronics & Electrical key concepts (the atom; direct and alternating current; conductors and insulators); the battery: basic components <u>Quarto anno</u> Funzioni e strutture: • Modals of ability: can, be able to

		• Modals of advice: should • Modals of obligation and prohibition: must, mustn't, have to • Zero and First conditional • Second and Third conditional • Relative clauses Lessico: • Fitness & health • Be myself • The economy & expenses Microlingua: • Electrical circuits (series and parallel); Ohm's Law (current, voltage, resistance); measuring tools (multimeter, oscilloscope); energy saving; basics of electromagnetism; electric cars; renewable VS non-renewable sources); the distribution grid
--	--	--

Istituto Tecnico - Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Quinto anno

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale • Utilizzare e produrre strumenti di	• Argomentare in forma scritta e orale le proprie opinioni con relativa spontaneità e maggiore correttezza grammaticale su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Comprendere ed elaborare idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti	Funzioni e strutture: • Reported speech • Reported statements • Reported questions, commands and requests

comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ● Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. ● Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale ● Utilizzare anche in modo creativo le tecnologie informatiche e multimediali come supporto allo studio ● Utilizzare gli strumenti di comunicazione nelle attività di studio e di ricerca e approfondimento disciplinare per saper interpretare il proprio ruolo nel lavoro di gruppo in diversi contesti	● Reporting verbs ● Passive voice ● be allowed/asked/expected/supposed to ● Negative questions ● Past modals ● Future continuous and Future perfect Lessico: ● Music & Cinema ● Behaviour ● Politics ● Raw materials & Manufacturing Microlingua*: Indirizzo Elettrotecnica The distribution grid (substations and ML/LV transformers); managing the grid; storing energy on the grid; smart grid; domestic circuit; HVDC and HVAC; the War of Currents (Tesla VS Edison); overvoltage and SPDs; electrical machines (generators, single phase/three-phase transformers); AC/DC motors; automation & robotics Indirizzo Elettronica Smart grid; domestic circuit; storing energy on the grid; the War of Currents (Tesla VS Edison); applications of Electronics; semiconductors; transistors;
--	--	--

		electronic components (resistors, capacitors, inductors, diodes); colour coding components; soldering electronic components; electronic systems (conventional VS integrated circuits); amplifiers; oscillators; PCBs; MEMS; analogue VS digital signals; microprocessors; logic gates; data sheets; optical fibres; automation & robotics * gli argomenti di microlingua comprendono contenuti comuni ai percorsi di Elettronica ed Elettrotecnica, che vengono sviluppati con una diversa curvatura tecnico-professionale in relazione alle specificità di ciascun indirizzo. Gran parte degli argomenti di microlingua del quinto anno, tuttavia, sono distinti per i due indirizzi e vengono pertanto sviluppati separatamente, in coerenza con le specificità tecnico-professionali e le competenze proprie di ciascun percorso.
--	--	--

Istituto Tecnico - Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Quinto anno - OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Avere conoscenza basilare della lingua inglese in termini di funzioni comunicative e strutture di livello B1 ● Comprendere in modo essenziale e attraverso esercizi guidati ascolti afferenti la microlingua specialistica.	● Comprendere messaggi orali di tipo tecnico trasmessi attraverso diversi canali ● Comprendere testi scritti di attualità o di carattere tecnico	Funzioni e strutture: ● Reported speech ● Reported statements ● Passive voice (present simple, past simple, future with <i>will</i>)

● Sapersi orientare su testi di lettura specialistica comprendendo lo scopo attraverso esercizi guidati. ● Usare in modo critico e consapevole le risorse autentiche disponibili online.	● Produrre presentazioni multimediali sulla base delle competenze acquisite nelle materie di indirizzo. ● Analizzare e sintetizzare gli argomenti affrontati. ● Usare uno specifico lessico scientifico, semplice ma appropriato.	Lessico: ● Music & Cinema ● Behaviour ● Politics Microlingua: Indirizzo Elettrotecnica The distribution grid; managing the grid; smart grid; domestic circuit; the War of Currents (Tesla VS Edison); overvoltage; electrical machines (generators, transformers); basics of AC/DC motors; automation & robotics Indirizzo Elettronica Smart grid; domestic circuit; storing; the War of Currents (Tesla VS Edison); applications of Electronics; semiconductors; transistors; electronic components; colour coding components; electronic systems (conventional VS integrated circuits); amplifiers; oscillators; PCBs; MEMS; analogue VS digital signals; microprocessors; logic gates; data sheets; optical fibres; automation & robotics
---	---	--

Istituto tecnico - Indirizzo: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Secondo biennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Comprendere testi scritti/orali, anche di argomento complesso (tecnico/scientifico). ● Produrre testi scritti/orali strutturati e coesi. ● Partecipare ed interagire in conversazioni. Riflettere su diversi sistemi linguistico/culturali. ● Utilizzare le nuove tecnologie di comunicazione multimediale nello studio. COMPETENZE linguistiche relative all'indirizzo di chimica, materiali e biotecnologie: ● Riconoscere e comprendere termini specialistici inerenti l'ambito chimico, delle biotecnologie e dei materiali ● Esprimersi con modalità discorsive ed espressioni specifiche del linguaggio settoriale ● Elaborazione di brevi e semplici sintesi scritte e presentazioni multimediali sugli argomenti specialistici oggetto di studio. ● Ascoltare brani relativi ad	● Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti, relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Padroneggiare, in forma scritta/orale, il lessico e le strutture morfosintattiche adeguati per comunicare in contesti vari; produrre testi per esprimere in modo chiaro opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi; produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato ● Utilizzare strumenti diversi (dizionario mono/bilingue, appunti, testi, anche multimediali). ● Interagire in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro, utilizzando conoscenze linguistiche di livello B1/B2 del Framework; utilizzare diversi registri linguistici; utilizzare gradualmente il linguaggio settoriale (microlingua).	<u>Terzo anno</u> Funzioni e strutture: ● Present simple vs Present continuous ● Past simple regular and irregular ● Present perfect ● Past perfect ● Present perfect continuous ● Past perfect continuous ● Past routines: used to e would ● Articles ● Adjectives and adverbs ● Comparatives and superlatives ● linkers for addition and sequencing ● future simple: will ● Plans and arrangements: ing ● Predictions: going to ● Future continuous and Future perfect Lessico: ● Nature and us ● Technology ● Our origins & Equality ● Fitness & Health Microlingua: ● Chemistry basics. ● Quantities and measurements.

argomenti dell'indirizzo di studio cogliendone le ● informazioni principali	● Riflettere sulle analogie e differenze L1/L2; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici. ● Utilizzare le reti e le tecnologie informatiche per ricerche e approfondimenti di studio. ● Riflessione ed analisi linguistica su argomenti relativi all'ambito chimico, delle biotecnologie e dei materiali ● Uso autonomo e creativo della lingua inglese per l'elaborazione di presentazioni e ricerche semplici ● Utilizzo della lingua inglese come uno strumento per ampliare gli orizzonti culturali in contesti extrascolastici ● Relazionarsi con stranieri attraverso chat, e-mail o altre tipologie di comunicazione	● Main branches of chemistry. ● Jobs and careers in the field of chemistry. ● Laboratory equipment and procedures. ● Safety rules in the lab. ● The atom. ● Elements, compounds, and reactions. <u>Quarto anno</u> Funzioni e strutture: ● Ability: can, able to ● Deduction and speculation: may, might, could, can't ● Advice: should ● obligation and prohibition: must, mustn't, have to ● Zero and First conditional ● Wishes and regrets ● Second and Third conditional ● causatives; get, have smthg done ● be / get used to ● linkers for summarising and contrasting ● Relative clauses ● Passives ● infinitive / -ing form Lessico: ● Relationships ● The economy & Expenses ● Cinema & Music ● Behaviour & Politics ● The hungry world
--	---	--

		Microlingua: ● Organic chemistry ● Carbon and organic compounds ● Polymers and polymerization ● Hydrocarbons and their derivatives ● Energy sources ● Pollution ● Solid waste management ● Climate change
--	--	---

Istituto tecnico - Indirizzo: Chimica, Materiali E Biotecnologie - Secondo biennio - OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Avere conoscenza basilare della lingua inglese in termini di funzioni comunicative e strutture di livello A2/B1 ● Saper comprendere semplici messaggi orali afferenti la microlingua specialistica. ● Sapersi orientare su semplici testi di lettura specialistica comprendendo lo scopo attraverso esercizi guidati. ● Saper interagire sui contenuti di informatica proposti in modo sufficientemente corretto (pronuncia, intonazione e ritmo) con l'aiuto di tabelle e mappe concettuali	● Partecipare a conversazioni e discussioni in modo efficace anche se non del tutto corretto ● Utilizzare criticamente le risorse online ● Riferire istruzioni, descrivere semplici processi, operare analisi e sintesi ● Comprendere semplici messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali ● Comprendere testi scritti di carattere tecnico ● Produrre presentazioni multimediali	<u>Terzo anno</u> Funzioni e strutture: ● Present simple vs Present continuous ● Past simple regular and irregular ● Present perfect ● Past perfect ● Articles ● Comparatives and superlatives ● future simple: will ● Plans and arrangements: ing ● Predictions: going to Lessico: ● Nature and us

● Creare semplici presentazioni in lingua facendo ricerche su internet in inglese e saper usare in modo corretto il traduttore.		● Technology Microlingua: ● Chemistry basics. ● Main branches of chemistry. ● Laboratory equipment. ● Safety rules in the lab. ● The atom. ● Elements, compounds, and reactions. <u>Quarto anno</u> Funzioni e strutture: ● Ability: can, able to ● Advice: should ● obligation and prohibition: must, mustn't, have to ● Zero and First conditional ● Second and Third conditional ● Relative clauses ● Passives Lessico: ● Relationships ● Cinema & Music Microlingua: ● Organic compounds ● Hydrocarbons ● Energy sources ● Pollution
---	--	---

Istituto tecnico - Indirizzo: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Quinto anno

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Comprendere testi scritti/orali, anche di argomento complesso (tecnico/scientifico) ● Produrre testi scritti/orali strutturati e coesi ● Partecipare ed interagire in conversazioni sempre più complesse ● Riflettere su diversi sistemi linguistico/culturali ● Utilizzare le nuove tecnologie di comunicazione multimediale nello studio. COMPETENZE linguistiche relative all'indirizzo di chimica, materiali e biotecnologie: ● Comprendere testi scritti e/o orali complessi inerenti all'ambito di studio riconoscendone termini ed espressioni di tipo specialistico. ● Elaborazione di presentazioni in lingua inglese di tipo interdisciplinare su tematiche specifiche ● Scambiare opinioni e informazioni utilizzando tecniche discorsive elaborate ed espressioni specifiche dell'ambito della chimica, dei materiali e delle biotecnologie.	● Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali/scritti, relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio o di lavoro; comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche di settore. ● Padroneggiare, in forma scritta/orale, le strutture morfo-sintattiche e il lessico, anche di settore, per comunicare in contesti vari ● Produrre in forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore d'indirizzo Utilizzare strumenti diversi (dizionario mono/bilingue, appunti, testi, anche multimediali). ● Interagire in conversazioni su argomenti generali, di studio o di lavoro, utilizzando conoscenze linguistiche più approfondite, fino ad arrivare al livello B2 del Framework. ● Esprimere ed argomentare le proprie opinioni; utilizzare il lessico di settore e strategie nell'interazione e nell'esposizione.	Funzioni e strutture: ● Reported speech ● Reported statements ● Reported questions, commands and requests ● Reporting verbs ● be allowed/asked/expected/supposed to ● Negative questions ● Past modals Lessico: ● Raw materials & Manufacturing ● Transport, Jobs, and Shops Microlingua: ● Biochemistry ● Nutrients ● DNA and RNA ● The human body: main systems and apparatuses. ● Pathogens, vaccines, and pharmaceuticals. ● Psychoactive drugs and addiction. ● Main application of biotechnology. ● Genetic engineering. ● Regenerative medicine.

	● Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. ● Utilizzare le reti e le tecnologie informatiche per ricerche e approfondimenti di studio. ● Utilizzare in modo autonomo e creativo la lingua inglese per l'elaborazione di presentazioni e ricerche. ● Relazionarsi con persone di altre nazionalità attraverso varie tipologie di comunicazione. ● Utilizzare strategie di comprensione di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti socio-culturali, con particolare attenzione all'indirizzo di studio.	
--	---	--

Istituto tecnico - Indirizzo: Chimica, Materiali E Biotecnologie - Quinto anno - OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Avere conoscenza basilare della lingua inglese in termini di funzioni comunicative e strutture di livello B1 ● Comprendere in modo essenziale e attraverso esercizi guidati ascolti afferenti la microlingua specialistica. ● Sapersi orientare su testi di lettura specialistica comprendendo lo scopo attraverso esercizi guidati.	● Comprendere messaggi orali di tipo tecnico trasmessi attraverso diversi canali ● Comprendere testi scritti di attualità o di carattere tecnico ● Produrre presentazioni multimediali sulla base delle competenze acquisite nelle materie di indirizzo. ● Analizzare e sintetizzare gli	Funzioni e strutture: ● Reported statements ● Reported questions Lessico: ● Transport, Jobs, and Shops Microlingua: ● Main Nutrients. ● DNA and RNA.

● Usare in modo critico e consapevole le risorse autentiche disponibili online	argomenti affrontati. ● Usare uno specifico lessico scientifico, semplice ma appropriato.	● The human body: main systems and apparatuses. ● Pathogens. ● Psychoactive drugs and addiction. ● Main application of biotechnology. therapeutic use of stem cells. ● Food technology.
--	--	---

Istituto Professionale - Indirizzo: Made In Italy (Moda) - Secondo biennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Comprendere testi scritti/orali di argomento professionale. ● Produrre testi scritti/orali strutturati. ● Partecipare ed interagire in conversazioni. ● Riflettere su diversi sistemi linguistico/culturali. ● Riconoscere e comprendere termini specialistici inerenti all'ambito delle produzioni artigianali e industriali della moda ● Esprimersi con espressioni specifiche del linguaggio settoriale ● Elaborazione di brevi e semplici sintesi scritte e presentazioni multimediali sugli argomenti oggetto di studio ● Ascoltare brani relativi all'indirizzo di	● Comprendere idee principali e punti di vista in testi orali/scritti, moderatamente complessi, inerenti argomenti di attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. ● Conoscere, in forma scritta/orale, il lessico e le strutture morfosintattiche adeguati per comunicare in contesti vari; ● Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato ● Utilizzare strumenti diversi (dizionario mono/bilingue, appunti, testi, anche di tipo multimediale). ● Uso gradualmente autonomo della	Approfondimento delle conoscenze morfosintattiche e lessicali (livello B1 del CEFR). Lessico e strutture morfosintattiche di livello B1, sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura; tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete; esposizione guidata/autonoma su argomenti di studio specifici, con particolare attenzione al lessico settoriale; modalità di scrittura quali risposte a domande aperte, relazioni e sintesi. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni; confronti nella sfera culturale italiana e straniera. Conoscenza e utilizzo delle attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici

studio cogliendone le informazioni principali	lingua inglese per l'elaborazione di presentazioni e ricerche semplici ● Utilizzo della lingua inglese come strumento per ampliare gli orizzonti culturali in contesti extrascolastici ● Interazione con paesi anglofoni attraverso chat, e-mail, progetti eTwinning o altre tipologie di comunicazione.	della comunicazione in rete; utilizzo di strumenti di team-working. <u>Microlingua:</u> <u>Terzo anno</u> ● colors, shapes and silhouettes; ● Markets and levels of fashion; ● Types of garments; ● Details. ● Famous fashion designers ● <u>Quarto anno</u> ● Accessories; ● Fabrics: composition and origins; ● Fibres: Natural (plant- animal fibres) - Man-made (artificial - synthetic fibres) ● Design, art materials; tools, machinery, seams, finishes, volume, support and structure. ● Famous fashion designers
--	--	--

Istituto professionale - Indirizzo: Made In Italy (Moda) - Secondo biennio – OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Comprendere semplici testi scritti/orali di argomento professionale ● Produrre semplici testi scritti/orali strutturati. ● Partecipare in modo basilare ma attivo a semplici conversazioni. ● Riconoscere termini relativi all’ambito delle produzioni artigianali e industriali della moda ● Elaborazione di brevi e semplici sintesi scritte e presentazioni multimediali sugli argomenti oggetto di studio Ascoltare brani relativi all’ indirizzo di studio cogliendone le informazioni base	● Comprendere le idee principali in semplici testi orali/scritti (attualità, lavoro o tecnici di indirizzo) ● Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi e su tematiche note ● Conoscere in modo sufficiente il lessico base e le strutture morfosintattiche adeguate per comunicare in contesti vari ● Produrre brevi e semplici testi, sintesi e commenti anche con l’ausilio di strumenti multimediali ● Utilizzare dizionario multimediale ● Uso strutturato della lingua inglese per l’elaborazione di presentazioni e ricerche semplici ● Utilizzo della lingua inglese come strumento per ampliare gli orizzonti culturali in contesti extrascolastici	LINGUA Approfondimento delle conoscenze morfosintattiche e lessicali (livello B1 del Framework). Lessico e strutture morfosintattiche di livello B1, sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura; tecniche d’uso dei dizionari, anche multimediali e in rete; esposizione guidata/autonoma su argomenti di studio specifici, con particolare attenzione al lessico settoriale; modalità di scrittura quali risposte a domande aperte, relazioni e sintesi. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni; confronti nella sfera culturale italiana e straniera. Conoscenza e utilizzo delle attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzo di strumenti di team-working. <u>Microlingua:</u> <u>Terzo anno</u> ● Fashion basics; ● Markets and levels of fashion; ● Types of garments;

		● Details. ● Famous fashion designers <u>Quarto anno</u> ● Accessories; ● Fibres: Natural (plant- animal fibres) - Man-made (artificial - synthetic fibres) ● Famous fashion designers
--	--	--

Istituto professionale - Indirizzo: Made In Italy (Moda) - Quinto anno

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Comprendere testi scritti/orali su argomenti professionali, nonché testi relativi alla tipologia Invalsi 5^a classe a indirizzo Professionale ● Consolidare la conoscenza e l'uso autonomo delle strutture morfosintattiche della lingua straniera ● Produrre testi scritti/orali lineari e strutturati. ● Partecipare ed interagire in conversazioni. ● Analizzare e descrivere in modo semplice temi e contesti di riferimento, collegandosi con altre discipline non linguistiche ● Utilizzare le nuove tecnologie di comunicazione multimediale nello	● Comprendere idee principali e punti di vista in testi orali/scritti, mediamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio o di lavoro; comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche di settore. ● Padroneggiare, in forma orale ed anche scritta, le strutture morfo-sintattiche e il lessico di settore; ● Produrre in forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore d'indirizzo; ● Utilizzare strumenti diversi (dizionario mono/bilingue, appunti, testi, anche multimediali). ● Interagire in conversazioni su argomenti	Strutture morfo-sintattiche e lessicali appropriate alla comprensione di diverse tipologie testuali livello B1+ Strategie per la comprensione globale di testi relativamente complessi, scritti e orali, riguardanti argomenti socio-culturali e di indirizzo livello B1+ Produzione di testi scritti/orali utilizzando lessico di settore, sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Utilizzo dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Uso di strategie di esposizione orale in contesti di studio e di lavoro ed approfondimento di argomenti specifici dell'indirizzo tecnico, con particolare attenzione al lessico settoriale; modalità di

studio. COMPETENZE linguistiche relative all'indirizzo di moda: Comprendere testi scritto e/o orali complessi inerenti all'ambito di studio riconoscendone termini ed espressioni di tipo specialistico. ● Elaborare presentazioni in lingua inglese di tipo interdisciplinare su tematiche specifiche ● Utilizzare espressioni specifiche dell'ambito delle produzioni industriali e artigianali della moda	generali, di studio o di lavoro fino ad arrivare al livello B1+ del Framework. ● Esprimere le proprie opinioni; utilizzare il lessico di settore e strategie nell'interazione. Utilizzare le reti e le tecnologie informatiche per ricerche e approfondimenti di studio. ● Utilizzare in modo autonomo e creativo la lingua inglese per l'elaborazione di presentazioni e ricerche. ● Comprendere le idee principali, i dettagli ed i punti di vista in testi orali e scritti relativamente complessi riguardanti argomenti relativi all'ambito di studio. ● Relazionarsi con persone di altre nazionalità attraverso varie tipologie di comunicazione. ● Utilizzare strategie di comprensione di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti socio-culturali, con particolare attenzione all'indirizzo di studio.	scrittura strutturate finalizzate all'elaborazione di testi più complessi (risposte a domande aperte e sintesi) Strategie di interazione in contesti di studio e di lavoro Capacità comunicativa ed espressiva gradualmente più fluente e corretta; lessico e fraseologia adeguati per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà espressive e di registro. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale; aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Conoscenza ed utilizzo delle attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzo di strumenti di team-working. <u>Microlingua:</u> ● The fashion industry and its job/career opportunities. How to write a CV. ● Fashion websites, fashion magazines. ● How to promote fashion. Fashion shows and brands. ● Famous fashion designers ● Fashion, cinema and famous stars
---	--	--

Istituto professionale - Indirizzo: Made In Italy (Moda) - Quinto anno - OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Avere conoscenza basilare della lingua inglese in termini di funzioni comunicative e strutture di livello B1 ● Comprendere in modo essenziale e attraverso esercizi guidati ascolti afferenti alla microlingua specialistica. ● Sapersi orientare su testi di lettura specialistica comprendendo lo scopo attraverso esercizi guidati. ● Usare in modo critico e consapevole le risorse autentiche disponibili online.	● Comprendere messaggi orali di tipo tecnico trasmessi attraverso diversi canali ● Comprendere testi scritti di attualità o di carattere tecnico ● Produrre presentazioni multimediali sulla base delle competenze acquisite nelle materie di indirizzo. ● Analizzare e sintetizzare gli argomenti affrontati. ● Usare uno specifico lessico scientifico, semplice ma appropriato.	● Funzioni Funzioni e strutture di livello B1 <u>Microlingua:</u> ● The fashion industry and its job/career opportunities, write a CV. ● Famous fashion designers. ● Art into fashion, fashion into art.

Istituto professionale - Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica (Meccanica) - Secondo biennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Comprendere testi scritti/orali, anche di argomento complesso (tecnico/professionale). ● Produrre testi scritti/orali strutturati. ● Partecipare ed interagire in conversazioni. ● Riflettere su diversi sistemi linguistico/culturali ● Utilizzare le nuove tecnologie di comunicazione	● Comprendere idee principali in testi orali/scritti inerenti argomenti di attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. ● Padroneggiare, in forma scritta/orale, il lessico e le strutture morfosintattiche; ● Produrre semplici testi per esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere processi; produrre brevi	Approfondimento delle conoscenze morfosintattiche e lessicali (livello B1 del Framework). Lessico e strutture morfosintattiche di livello B1, sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura; tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete; esposizione guidata su argomenti di studio specifici, modalità di scrittura quali risposte a domande aperte e sintesi. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e

multimediale. COMPETENZE linguistiche relative all'indirizzo di meccanica: ● Riconoscere e comprendere termini specialistici inerenti all'ambito della manutenzione e assistenza tecnica della Meccanica ● Esprimersi con espressioni specifiche del linguaggio settoriale ● Elaborazione di brevi e semplici sintesi scritte e presentazioni multimediali sugli argomenti specialistici oggetto di studio. Ascoltare brani relativi ad argomenti dell'indirizzo di studio cogliendone le informazioni principali.	relazioni anche con l'ausilio di strumenti multimediali. ● Utilizzare strumenti diversi (dizionario, appunti, testi, anche multimediali). ● Interagire in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro, utilizzando conoscenze linguistiche di livello B1/B2 del Framework; utilizzare gradualmente il linguaggio settoriale (microlingua); ● Utilizzare le reti e le tecnologie informatiche per ricerche e approfondimenti di studio. ● Riflessione linguistica su argomenti relativi all'ambito professionale della meccanica. ● Uso gradualmente autonomo della lingua inglese per l'elaborazione di presentazioni e ricerche semplici. - Utilizzo della lingua inglese come strumento per ampliare gli orizzonti culturali in contesti extrascolastici. - Relazionarsi con stranieri attraverso chat, e-mail o altre tipologie di comunicazione.	dei Paesi anglofoni; confronti nella sfera culturale italiana e straniera. Conoscenza e utilizzo delle attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzo di strumenti di team-working. Microlingua <u>Terzo anno:</u> MATERIALS IN MECHANICS: ●Metals ●Plastics ●Ceramics ●Composites ●Electrical materials ●Cutting tools materials MACHINE TOOLS: ●Turning ●Types of Lathes ●Drilling and boring ●Milling ●Grinding ●Planing and shaping ●Pressing <u>Quarto anno:</u> METAL WORKING ●Casting ●Hot extrusion ●Forging
---	--	---

		●Welding ●Soldering and brazing FIRST STEPS INTO IT ●Computer processing ●Hardware/software ●Technical drawing ●CAD ●CAM ●CIM
--	--	--

Istituto professionale - Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica (Meccanica) - Secondo biennio - OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Comprendere semplici testi scritti/orali di argomento tecnico-professionale ● Produrre semplici testi scritti/orali strutturati. ● Riflettere in maniera guidata su diversi sistemi linguistico/culturali. ● Utilizzare le nuove tecnologie di comunicazione multimediale. COMPETENZE linguistiche relative all'indirizzo di meccanica: ● Riconoscere e comprendere i termini essenziali specialistici inerenti all'ambito della manutenzione e	Comprendere idee principali in semplici testi orali/scritti inerenti argomenti di attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; comprendere globalmente messaggi radiotelevisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Conoscere il lessico e le strutture morfosintattiche di base per esprimersi in forma sia scritta che orale; produrre semplici testi e brevi relazioni, avvalendosi anche dell'ausilio di strumenti multimediali. Utilizzare i principali strumenti (dizionario, appunti, testi, anche multimediali). Interagire in semplici conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera	LINGUA Approfondimento delle conoscenze morfosintattiche e lessicali (livello B1 del Framework). Lessico e strutture morfosintattiche di livello B1, sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura; tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali e in rete; esposizione guidata su argomenti di studio specifici, con particolare attenzione al lessico settoriale; modalità di scrittura quali risposte a domande aperte, relazioni e sintesi. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni; confronti nella sfera culturale italiana e straniera.

assistenza tecnica della Meccanica. Esprimersi avvalendosi di un numero sufficiente di espressioni specifiche del linguaggio settoriale. ● Elaborazione di brevi e semplici sintesi scritte e presentazioni multimediali sugli argomenti specialistici oggetto di studio. Ascoltare brani relativi ad argomenti dell'indirizzo di studio cogliendone le informazioni basilari.	personale, lo studio o il lavoro, utilizzando conoscenze linguistiche di livello B1 del Framework; utilizzare sufficientemente il linguaggio settoriale (microlingua). Utilizzare in modo essenziale le reti e le tecnologie informatiche per ricerche e approfondimenti di studio. Riflessione linguistica, seppur guidata, su argomenti relativi all'ambito professionale della meccanica Uso graduale della lingua inglese per l'elaborazione di presentazioni e ricerche semplici. Utilizzo della lingua inglese come strumento per ampliare gli orizzonti culturali in contesti extrascolastici.	Conoscenza e utilizzo delle attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzo di strumenti di team-working. Microlingua <u>Terzo anno:</u> MATERIALS IN MECHANICS: ●Metals ●Plastics ●Ceramics ●Composites MACHINE TOOLS: ●Turning ●Types of Lathes ●Drilling and boring ●Milling ●Grinding <u>Quarto anno:</u> METAL WORKING ●Casting ●Hot extrusion ●Forging ●Welding FIRST STEPS INTO IT ●Computer processing ●Technical drawing ●CAD ●CAM ●CIM
--	--	--

Istituto professionale - Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica (Meccanica) - Quinto anno

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Comprendere testi scritti/orali su argomenti di indirizzo. ● Produrre testi scritti/orali lineari e strutturati. ● Partecipare ed interagire in conversazioni. ● Descrivere in modo semplice temi di riferimento, collegandosi con altre discipline non linguistiche. ● Utilizzare adeguatamente le nuove tecnologie di comunicazione multimediale nello studio. COMPETENZE linguistiche relative all'indirizzo:	● Comprendere idee principali e punti di vista in testi orali/scritti, riguardanti argomenti di attualità, di studio o di lavoro; comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio televisivi e filmati divulgativi su tematiche di settore. ● Padroneggiare, in forma orale ed anche scritta, le strutture morfo-sintattiche e il lessico di settore; ● Utilizzare strumenti diversi (dizionario mono/bilingue, appunti, testi, anche multimediali). ● Interagire in conversazioni su argomenti generali, di studio o di lavoro fino ad arrivare al livello B1/B2 del Framework. ● Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della mediazione interculturale.	Strutture morfo-sintattiche e lessicali appropriate alla comprensione di diverse tipologie testuali professionali di livello B1+ Strategie per la comprensione globale di testi scritti e orali, riguardanti argomenti socio-culturali e di indirizzo. Produzione di testi scritti/orali utilizzando lessico di settore, sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Utilizzo dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Uso di strategie di esposizione orale in contesti di studio e di lavoro ed approfondimento di argomenti specifici dell'indirizzo tecnico, con particolare attenzione al lessico settoriale. Strategie di interazione in contesti di studio e di lavoro. Capacità comunicativa ed espressiva gradualmente più fluente e corretta; lessico e fraseologia adeguati per affrontare situazioni

● Comprendere testi scritti e/o orali complessi inerenti l'ambito di studio riconoscendone termini ed espressioni di tipo specialistico. ● Elaborare presentazioni in lingua inglese di tipo interdisciplinare su tematiche specifiche ● Utilizzare espressioni specifiche dell'ambito della manutenzione e assistenza tecnica meccanica	● Utilizzare le reti e le tecnologie informatiche per ricerche e approfondimenti di studio. ● Utilizzare in modo autonomo e creativo la lingua inglese per l'elaborazione di presentazioni e ricerche. ● Comprendere le idee principali, i dettagli ed i punti di vista in testi orali e scritti relativamente complessi riguardanti argomenti relativi all'ambito di studio. ● Relazionarsi con persone di altre nazionalità attraverso varie tipologie di comunicazione. ● Utilizzare strategie di comprensione di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti socio-culturali, con particolare attenzione all'indirizzo di studio.	sociali e di lavoro. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale; aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Conoscenza ed utilizzo delle attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzo di strumenti di team-working. Microlingua: ROBOTICS: ● Factory Automation ● CNC Machining ● Robots ● Robots in industrial manufacturing ● Robot programming ● Artificial Intelligence ● Domotics
--	--	---

Istituto professionale - Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica (Meccanica) - Quinto anno - OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Avere conoscenza basilare della lingua inglese in termini di funzioni comunicative e strutture di livello B1 ● Comprendere in modo essenziale e attraverso esercizi guidati ascolti afferenti la microlingua specialistica. ● Sapersi orientare su testi di lettura specialistica comprendendo lo scopo attraverso esercizi guidati. ● Usare in modo critico e consapevole le risorse autentiche disponibili online.	● Comprendere messaggi orali di tipo tecnico trasmessi attraverso diversi canali ● Comprendere testi scritti di attualità o di carattere tecnico ● Produrre presentazioni multimediali sulla base delle competenze acquisite nelle materie di indirizzo. ● Analizzare e sintetizzare gli argomenti affrontati. ● Usare uno specifico lessico scientifico, semplice ma appropriato.	● Funzioni Funzioni e strutture di livello B1 Microlingua ROBOTICS: ● Factory Automation ● CNC Machining ● Robots in industrial manufacturing ● Artificial Intelligence ● Domotics

Indirizzo: Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - Secondo biennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. ● Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi del mondo in cui viviamo in prospettiva interculturale. ● Ampliare la conoscenza e l'uso autonomo delle strutture morfosintattiche della lingua straniera. ● Conoscere il lessico specifico e gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. ● Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo su argomenti sempre più complessi. ● Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi in modo coerente e coeso. ● Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva. ● Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. ● Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline.	● <u>Riflessione sulla lingua</u>: osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato, utilizzare in modo adeguato le strutture linguistiche e morfosintattiche. ● <u>Produzione e interazione orale</u>: interagire in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro, utilizzando conoscenze linguistiche di livello B1-B2 del Framework; descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica; utilizzare immagini per introdurre o spiegare concetti storici; spiegare i collegamenti con la realtà contemporanea; fornire informazioni pertinenti su un genere o un'opera letteraria; relazionare il contenuto di un testo; partecipare a un dibattito. ● <u>Comprensione scritta</u>: comprendere testi descrittivi, argomentativi, narrativi, testi poetici e opere teatrali; prendere appunti. ● <u>Comprensione orale</u>: identificare informazioni specifiche in messaggi orali e interviste; comprendere espressioni e frasi di argomento storico, artistico e letterario; comprendere una breve sequenza filmica. <u>Produzione scritta</u>: scrivere brevi testi su argomenti noti di carattere personale e	<u>Terzo anno</u> Funzioni e strutture: ● Present simple vs Present continuous ● Past simple regular and irregular ● Present perfect ● Past perfect ● Present perfect continuous ● Past perfect continuous ● Past routines: used to e would ● Articles ● Adjectives and adverbs ● Comparatives and superlatives ● linkers for addition and sequencing ● future simple: will ● Plans and arrangements: ing ● Predictions: going to ● Future continuous and Future perfect Lessico: ● Nature and us ● Technology ● Our origins & Equality ● Fitness & Health <u>Quarto anno</u> Funzioni e strutture: ● Ability: can, able to

Percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale. ● Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. Utilizzare ed elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali.	generale di livello B1-B2; scrivere brevi paragrafi o saggi su argomenti storico-letterari. <u>Metodo di studio e di ricerca:</u> utilizzare video e mappe; lavorare a progetti individuali e di gruppo per sviluppare nodi concettuali; utilizzare internet per condurre ricerche individuali o a gruppi; sviluppare il pensiero critico e le competenze comunicative.	● Deduction and speculation: may, might, could, can't ● Advice: should ● obligation and prohibition: must, mustn't, have to ● Zero and First conditional ● Wishes and regrets ● Second and Third conditional ● causatives; get, have smthg done ● be / get used to ● linkers for summarising and contrasting ● Relative clauses ● Passives ● infinitive / -ing form Lessico: ● Relationships ● The economy & Expenses ● Cinema & Music ● Behaviour & Politics ● The hungry world Letteratura: ● Le origini e il Medio Evo (Contesto storico e sociale, le principali forme letterarie) ● La Ballata. ● Geoffrey Chaucer (testi a scelta). ● L'età Elisabettiana (Contesto storico e sociale). ● Il sonetto (testi a scelta) William Shakespeare: almeno due opere a scelta. ● La repubblica Il puritanesimo
---	---	--

		● L'Età Augustea (contesto storico e sociale) ● Il romanzo del 700 (2 autori a scelta). ● Il romanzo Gotico Mary Shelley ● L'età industriale ● I primi poeti romantici (testi di autori a scelta) Il secondo Romanticismo (testi di autori a scelta)
--	--	---

Indirizzo: Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - Secondo biennio - OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Comprendere testi orali, scritti e prodotti della comunicazione audiovisiva e multimediale ● Interagire in vari contesti comunicativi ● Produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi in modo coerente e coeso ● Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche (CLIL) ● Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio ● Analizzare e confrontare testi letterari, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse.	● Comprendere una parte significativa di una varietà di messaggi orali in contesti differenziati, in modo da rispondere correttamente, seppur con qualche esitazione ed incertezza; ● comprendere i punti essenziali di testi scritti di tipo descrittivo, argomentativo, narrativo, letterario (poetici, narrativi e teatrali), sociali e di attualità; ● decodificare i punti cardine di un testo letterario rispetto al genere di appartenenza, al periodo storico e all'autore. ● Interagire in conversazioni in lingua straniera, in maniera accettabile e funzionale al contesto e alla situazione della comunicazione; ● esprimere opinioni motivate su argomenti	<u>Terzo Anno</u> Lingua: ● Present simple vs Present continuous ● Past simple regular and irregular ● Present perfect ● Past perfect ● Articles ● Comparatives and superlatives ● future simple: will ● Plans and arrangements: ing ● Predictions: going to Lessico: ● Nature and us ● Technology Letteratura:

	di varia natura, anche usando un numero limitato di strutture e commettendo errori che non ne inficino la comprensione; ● analizzare e contestualizzare, anche con l'eventuale aiuto dell'insegnante, testi letterari e coglierne gli elementi fondanti; ● sintetizzare in modo sufficientemente lineare un argomento di carattere storico-letterario; ● riassumere e rielaborare in maniera anche semplice testi di varia natura, compresa la tipologia letteraria; ● produrre testi scritti semplici ma chiari di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo (e-mails, letters, essays, articles, reports, stories) per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, esprimere pareri.	Conoscere, in maniera essenziale ma corretta, il contesto storico-culturale, le principali correnti letterarie e i generi letterari dalle origini a Shakespeare. Quarto Anno Lingua: ● Ability: can, able to ● Advice: should ● obligation and prohibition: must, mustn't, have to ● Zero and First conditional ● Second and Third conditional ● Relative clauses ● Passives Lessico: ● Relationships ● Cinema & Music Letteratura: Conoscere, in maniera essenziale ma corretta, il contesto storico-culturale, le principali correnti letterarie e i generi letterari dall' Età Puritana al Romanticismo.
--	---	--

Indirizzo: Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - Quinto anno

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ad un livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo. ● Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi del mondo in cui viviamo in prospettiva interculturale. ● Ampliare e consolidare la conoscenza e l'uso autonomo delle strutture morfosintattiche della lingua straniera. ● Padroneggiare il lessico specifico e gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. ● Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo su argomenti sempre più complessi cogliendone sia le informazioni dettagliate, che quelle generali. ● Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi in modo coerente e coeso, spiegandone anche il proprio punto di vista.	<u>Riflessione sulla lingua</u>: utilizzare in modo autonomo e creativo la lingua inglese per l'elaborazione di presentazioni e ricerche. ● <u>Produzione e interazione orale</u>: interagire in conversazioni su argomenti sempre più complessi, utilizzando conoscenze linguistiche di livello B2 del Framework; descrivere ed argomentare riguardo i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica; utilizzare immagini per introdurre o spiegare concetti storici; spiegare i collegamenti con la realtà contemporanea; fornire informazioni pertinenti su un genere o un'opera letteraria; relazionare il contenuto di un testo; partecipare a un dibattito ed esprimere le proprie opinioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. ● <u>Comprensione scritta</u>: comprendere e commentare autonomamente, testi descrittivi, argomentativi, narrativi, testi poetici e opere teatrali. ● <u>Comprensione orale</u>: identificare informazioni specifiche e dettagliate in messaggi orali di diverso tipo; comprendere contenuti di argomento	Funzioni e strutture: ● Reported speech ● Reported statements ● Reported questions, commands and requests ● Reporting verbs ● be allowed/asked/expected/supposed to ● Negative questions ● Past modals Lessico: ● Raw materials & Manufacturing ● Transport, Jobs, and Shops Letteratura: Avvio all'età Vittoriana (contesto storico e sociale, le principali forme letterarie, gli autori principali) L'Estetismo (Testi a scelta da autori dell'800) Il modernismo (contesto storico e sociale, le principali forme letterarie, gli autori principali) (Testi a scelta di autori del XX secolo e contemporanei)

● Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva. ● Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura ● Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline elaborando presentazioni in L2 di tipo interdisciplinare. ● Percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. ● Utilizzare ed elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali in modo autonomo e responsabile.	storico, artistico e letterario; comprendere sequenze filmiche. ● <u>Produzione scritta</u>: scrivere testi su argomenti di carattere personale e generale di livello B2; scrivere paragrafi o saggi ● su argomenti storico-letterari. ● <u>Metodo di studio e di ricerca</u>: utilizzare video e mappe; lavorare a progetti individuali e di gruppo per sviluppare nodi concettuali; utilizzare internet per condurre ricerche individuali o a gruppi; sviluppare il pensiero critico e le competenze comunicative.	
---	---	--

Indirizzo: Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - Quinto anno - OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
● Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. ● Comprendere testi orali, scritti e prodotti della comunicazione audiovisiva e multimediale. ● Interagire in vari contesti comunicativi. ● Produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi in modo coerente e coeso. ● Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche (CLIL) ● Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio. Analizzare e confrontare testi letterari ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse.	● Comprendere una parte significativa di una varietà di messaggi orali in contesti differenziati, in modo da rispondere correttamente, seppur con qualche esitazione ed incertezza; ● comprendere i punti essenziali di testi scritti di tipo descrittivo, argomentativo, narrativo, letterario (poetici, narrativi e teatrali), sociali e di attualità; ● decodificare i punti cardine di un testo letterario rispetto al genere di appartenenza, al periodo storico e all'autore; ● Interagire in conversazioni in lingua straniera, in maniera accettabile e funzionale al contesto e alla situazione della comunicazione; ● esprimere opinioni motivate su argomenti di varia natura, anche usando un numero limitato di strutture e commettendo errori che non ne inficino la comprensione; ● analizzare e contestualizzare, anche con l'eventuale aiuto dell'insegnante, testi letterari e coglierne gli elementi fondanti; ● sintetizzare in modo sufficientemente lineare un argomento di carattere	Funzioni e strutture: ● Reported statements ● Reported questions Lessico: ● Transport, Jobs, and Shops <u>Letteratura</u> Conoscere il contesto storico-culturale, le principali correnti letterarie e i generi letterari dall'Età Vittoriana al 21th secolo e saper inserirvi opere ed autori rappresentativi del periodo.

	storico-letterario; riassumere e rielaborare in maniera anche semplice testi di varia natura, compresa la tipologia letteraria; ● produrre testi scritti semplici ma chiari di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo (e-mails, letters, essays, articles, reports, stories) per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, esprimere pareri.	
--	--	--

Corso serale - Progetto Sirio: Triennio di Informatica in due anni

Per il corso serale le competenze vengono notevolmente ridimensionate e variabili a tal punto da rendere dispersiva una programmazione per competenze ad hoc in considerazione della varietà di livelli di partenza dei singoli alunni che seguiranno percorsi differenziati. Le competenze programmate sono le stesse ma sarà il docente che a seconda della situazione di partenza modulerà il suo intervento.

METODOLOGIE DIDATTICHE PREVALENTI CONDIVISE DAI DOCENTI

L'attività didattica programmata da ciascun docente verrà avviata con la somministrazione di entry tests, in particolare al I anno e al III anno, che consentiranno al docente di rilevare il possesso dei prerequisiti, di organizzare adeguate attività di recupero dei livelli raggiunti nello studio della lingua nell'anno o nel settore scolastico precedente, di consolidare quanto già appreso, al fine di ottenere una condizione di partenza quanto più omogenea possibile, sia per quanto concerne la competenza linguistica, che relativamente alla competenza comunicativa raggiunta dagli studenti.

L'approccio metodologico principale utilizzato nell'attività di insegnamento-apprendimento sarà quello comunicativo, motivante e inclusivo, incentrato sui bisogni comunicativi dei discenti, i quali avranno un gran numero di opportunità per usare la lingua, singolarmente, in coppia o in gruppo. Le docenti presteranno attenzione alla comunicazione, alla "fluency" nell'espressione orale (**speaking**), anche in una fase iniziale del primo biennio. Lo studente gradualmente sarà guidato alla formulazione di semplici frasi fino all'esposizione autonoma di esperienze, conoscenze, processi e punti di vista personali, esercitando capacità di sintesi, di analisi e critiche.

Ampio spazio verrà dedicato all'attività di **listening**, sia attraverso l'ascolto di materiale audio che attraverso la visione di materiale audiovisivo su supporto multimediale, per inserire l'apprendimento in un contesto quanto più possibile motivante, realistico e significativo. L'apprendimento della

grammatica non sarà inteso come fine dell'apprendimento linguistico, ma quale strumento volto a garantire un'acquisizione a lungo termine e a sviluppare capacità di riflessione e confronto tra sistemi linguistici diversi (L1/L2) allo scopo di accrescere l'uso consapevole delle strategie comunicative in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. La capacità di comprendere testi scritti (**reading**) verrà sviluppata attraverso testi significativi per i discenti, che forniscano loro occasioni costruttive di analisi della propria realtà socio-culturale e di confronto con aspetti culturali caratterizzanti il Paese di cui si studia la lingua, anche in un'ottica comparativa. Gli studenti verranno gradualmente abituati all'uso di tecniche di lettura diverse, a seconda dello scopo per cui si legge: estensiva (skimming), per la comprensione globale; esplorativa (scanning), per la ricerca di informazioni specifiche; analitica (intensive reading), per la comprensione di ogni elemento del testo.

La capacità di produrre testi scritti (**writing**) sarà sviluppata gradualmente, all'inizio in modo guidato, attraverso attività di completamento o su traccia, e poi lasciando lo studente libero di narrare, descrivere ed esprimersi, utilizzando la lingua in modo sempre più autonomo e consapevole. Ogni attività proposta in classe, avrà uno scopo comunicativo - funzionale, realistico e motivante (task-oriented activities) e il ruolo dell'insegnante sarà soprattutto quello di guida e mediatore, a favore di una sempre maggiore autonomia operativa dello studente. L'utilizzo delle tecnologie informatiche per lo svolgimento di compiti, attività di ricerca e approfondimento, preparazione di presentazioni multimediali, scambio di informazioni ed esercitazioni contribuirà ad incrementare la motivazione e il coinvolgimento degli studenti. Si mirerà allo sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso attività a coppie, a squadre, lavori di gruppo, cooperative learning, ricerca-azione, peer teaching, tutoring, riducendo, quanto più possibile, i tempi della lezione frontale. Le attività didattiche verranno organizzate in unità di apprendimento, articolate in fasi distinte ma integrate tra loro, in cui verranno esercitate le quattro abilità linguistiche.

Nel corso del primo biennio si darà più spazio allo sviluppo delle abilità orali. L'uso della lingua straniera in classe sarà quanto più ampio possibile, affinché questa venga acquisita in modo operativo e concreto e sia percepita come effettivo strumento quotidiano di comunicazione.

Per quanto riguarda il secondo biennio e, relativamente all'approccio metodologico, l'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali e delle conoscenze specifiche è guidata dal docente con opportuni raccordi con i docenti delle altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, e con approfondimenti, maggiori al quinto anno, relativi alla comprensione del lessico specifico e alle particolarità del discorso tecnico- scientifico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro verranno utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale. Per quanto riguarda il consolidamento della competenza linguistica, i discenti amplieranno ed integreranno il linguaggio specifico d'indirizzo, il lessico e le strutture linguistiche acquisite, si eserciteranno in attività sempre più autonome ed impegnative, per abituarsi all'uso consapevole, personale e creativo della lingua straniera in contesti diversi (quotidiani, di studio o di lavoro). Per favorire lo sviluppo della competenza comunicativa, di interazione e produzione orale, si inviteranno gli studenti ad usare quanto più possibile la lingua inglese; l'uso della lingua madre sarà utile in alcune fasi dell'attività didattica come, ad es. nel caso della riflessione grammaticale e/o lessicale di tipo contrastivo. Anche la correttezza formale, la precisione nella trasmissione delle informazioni, l'uso di un registro linguistico adeguato acquisteranno, nel triennio, un'importanza sempre maggiore.

Relativamente alle conoscenze di indirizzo e allo sviluppo del linguaggio specifico settoriale, i testi proposti saranno finalizzati alla comprensione, alla discussione, alla riflessione personale, all'arricchimento del linguaggio di settore e alla formulazione di confronti con le stesse conoscenze apprese nella lingua madre, anche in un'ottica interdisciplinare.

La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), che mira all'apprendimento integrato di contenuto e lingua, trova largo utilizzo

nell'istituto tecnico, dove la competenza linguistica deve intendersi come competenza trasversale spendibile nell'ambito tecnico-professionale. Essa, infatti, incentiva gli studenti ad utilizzare la lingua inglese per veicolare alcuni contenuti di discipline d'indirizzo, quindi, potenzia conoscenze e abilità dell'area generale e dell'area di indirizzo, con una reciproca valorizzazione.

Le metodologie didattiche prevalenti adottate a livello d'istituto sono le seguenti:

- **strutture didattiche specifiche dell'Apprendimento cooperativo**

Strutture didattiche di Kagan:

- per il contatto e la costruzione di un buon clima in classe e di spirito di gruppo
- per la gestione dei gruppi
- per l'insegnamento delle abilità sociali e delle abilità di studio
- per il lavoro di studio a coppie
- per il lavoro di studio a gruppi di quattro

Apprendimento cooperativo informale di Johnson:

- per l'interdipendenza positiva;
- per l'interazione promozionale faccia a faccia;
- per la responsabilità individuale e di gruppo;
- per l'insegnamento diretto delle abilità sociali;
- per l'insegnamento e la pratica delle abilità di studio;
- per la revisione del lavoro di gruppo – group processing.

- **Ad integrazione dello strutture dell'apprendimento cooperativo:**

- Lettura approfondita e discussione guidata
- Insegnamento-apprendimento per scoperta
- Lezione-conferenza gestita dagli alunni
- Debate
- Ricerca sul campo anche attraverso visite di istruzione
- Mappe concettuali
- Brainstorming
- Digital storytelling
- Problem solving
- Learning by doing
- Didattica digitale
- Flipped classroom

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Il diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES, alunni con invalidità, alunni DSA e alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico oppure culturale), ha portato alla necessità di personalizzare e individualizzare l'apprendimento e di adeguare i percorsi di insegnamento-apprendimento con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curricolo. Sarà favorito, pertanto, l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche inclusive che aiutino lo sviluppo delle potenzialità di ognuno e promuovono il successo formativo di tutti. L'azione formativa individualizzata sarà garantita attraverso l'uso di diversi approcci e strategie didattiche scelte in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti e dei diversi stili di apprendimento con l'obiettivo di assicurare a tutti il raggiungimento, almeno, degli obiettivi minimi stabiliti. Si farà, quindi, uso di mappe, schemi e tabelle, immagini, disegni, riepiloghi a voce, si promuoverà l'apprendimento cooperativo, i lavori a coppie e in piccoli gruppi, diverse tecniche di lettura a seconda degli scopi. Nei casi di alunni individuati con DSA e BES, si adotteranno tutti gli strumenti compensativi e gli interventi dispensativi necessari all'azione formativa personalizzata prevista nei PDP stilati dai Consigli di Classe.

METODI E STRUMENTI DI PERSONALIZZAZIONE E INDIVIDUALIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Nell'ambito didattico la parola personalizzazione indica un approccio educativo che mira a adattare l'insegnamento al singolo studente al fine di valorizzarne i talenti, i punti di forza e le potenzialità.

Questo approccio, a differenza della didattica tradizionale non impone un percorso uguale per tutti gli studenti, ma adatta l'esperienza formativa alle caratteristiche personali del singolo, offrendo opzioni diversificate e percorsi di approfondimento autonomi.

Con il termine individualizzazione, invece, si intende un approccio didattico-educativo che mira a garantire a tutti gli studenti il raggiungimento degli stessi obiettivi minimi attraverso strategie e materiali calibrati sui tempi e sui bisogni specifici (scomposizione dei compiti, mappe concettuali)

Tra i metodi e gli strumenti di personalizzazione e individualizzazione della didattica della lingua straniera si annoverano i seguenti approcci:

- Task-based learning and teaching che prevede un apprendimento incentrato principalmente sulla risoluzione di compiti reali e comunicativi, permettendo agli studenti di lavorare con livelli di complessità modulabili.
- Flipped classroom che sposta la spiegazione teorica a casa tramite video o podcast in lingua selezionati dal docente e dedica il tempo in classe ad attività laboratoriali e di conversazione.
- Cooperative learning and peer education che evidenziano le differenze linguistiche all'interno di gruppi eterogenei o basati sul tutoraggio reciproco.

Nello specifico, allo scopo di individualizzare la didattica, vengono favorite le seguenti attività:

- Lezioni individuali o piccoli gruppi con il docente per rivedere concetti chiave e lessico specifico.
- Uso di materiali differenziati (schede semplificate, audio guidati, esercizi online, mappe concettuali).
- Applicazione di strategie metacognitive (schematizzazione, riassunti guidati, esercizi di self-correction).
- Attività di drill e simulazioni di task reali (listening comprehension, guided speaking).

Nello specifico, allo scopo di personalizzare la didattica, si opta per le seguenti attività:

- Recupero: sessioni individuali o in piccoli gruppi su punti grammaticali critici, lessico tecnico, comprensione testi complessi o ascolto di materiali

autentici; utilizzo di esercizi differenziati e tutoring personalizzato.

- Potenziamento/Valorizzazione: attività challenge, letture di testi autentici più complessi, simulazioni di dibattiti.
- Applicazione di strategie di apprendimento attivo e metacognitivo, come mind-mapping, peer review e auto-valutazione guidata.

Gli strumenti e le tecnologie adottate conducono ad ambienti digitali (PC, digital board) dove proiettare materiali multimediali, ipertesti e glossari, a dispositivi personali e applicazioni di gamification, piattaforme multimediali interattive e percorsi di potenziamento linguistico differenziati in tempo reale. Tra le più recenti tecnologie si ricorre, inoltre, all'IA e alla didattica digitale integrata come strumenti di scaffolding.

STRUMENTI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo in adozione in tutte le classi, con i relativi supporti audiovisivi, gli insegnanti potranno utilizzare sussidi di tipo cartaceo (articoli di giornale, riviste, fotocopie o altro materiale) o audio-visivo (spezzoni di dialoghi da fonti diverse, canzoni, interviste, film, video, brani di narrazione) file multimediali avvalendosi in classe del supporto del PC e della digital board. Le Unità di Apprendimento, opportunamente preparate per stimolare ad un approccio allo studio autonomo, permetteranno agli studenti di reperire in rete informazioni diverse sullo stesso argomento, di stampare e/o archiviare tali informazioni, al fine di poterle utilizzare per ulteriori lavori di confronto, riflessione e sintesi, sia nella produzione orale che in quella scritta.

METODI E STRUMENTI DELL'ACCERTAMENTO DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Al fine di consentire un controllo sistematico e puntuale del processo di apprendimento/insegnamento, il Dipartimento di Lingue Straniere stabilisce che le verifiche sommative consisteranno nel **numero minimo di tre prove sia nel primo che nel secondo quadrimestre** e, pertanto, in conformità con gli standard definiti nel Regolamento d'Istituto sulla Valutazione, definisce che **negli indirizzi professionali sarà somministrato un numero minimo di due verifiche, una orale e una scritta, sia nel primo che nel secondo quadrimestre**, mentre negli **indirizzi tecnici e nel liceo scientifico opzione scienze applicate, sia quinquennale che quadriennale, sarà somministrato un numero minimo di tre verifiche, due scritte e una orale, sia nel primo che nel secondo quadrimestre. Quanto delineato sarà attuato in tutti gli anni di corso.**

Inerentemente al primo biennio, verranno utilizzate differenti tipologie di test:

- prove strutturate: quesiti a risposta univoca, vero/falso, scelta multipla, cloze test, ecc.
- prove semi-strutturate: quesiti a risposta libera o semilibera, completamento di dialoghi, trasformazione, riordino, ecc.
- prove non strutturate: scrittura di dialoghi a traccia libera, lettere, brevi racconti, semplici composizioni, descrizioni, riassunti.
- prove strutturate secondo la tipologia degli esami Cambridge.

Le prove strutturate e semi-strutturate saranno svolte senza l'ausilio del vocabolario, poiché sono tese anche alla verifica delle conoscenze lessicali e

grammaticali. Le prove di tipo orale consisteranno in dialoghi, giochi di ruolo e attività di interazione alunno/alunno e alunno/docente, volte alla valutazione della fluency, pronuncia, intonazione e correttezza morfo-sintattica.

Per quanto riguarda lo studio dei contenuti specifici del triennio, le conoscenze, abilità e competenze potranno essere verificate sia per la produzione orale sia per quella scritta mediante le seguenti prove:

- questionario a scelta multipla o a risposta breve;
- domande a risposta singola;
- compilazione di tabelle, griglie e moduli;
- descrizioni di fatti, processi ed esperienze o esposizioni argomentative;
- trattazioni sintetiche scritte/orali a carattere argomentativo o descrittivo;
- produzione di un testo a partire dalla lettura dei dati di un grafico
- prove strutturate e non strutturate secondo la tipologia degli esami Cambridge
- nelle classi quinte si effettueranno simulazioni delle prove INVALSI propedeutiche all'accesso agli Esami di Stato.

L'esposizione, prima guidata e poi progressivamente più autonoma e consapevole, delle conoscenze specifiche maturate riguarderà la produzione di testi orali coerenti e coesi, interventi durante l'attività didattica, l'espressione di opinioni e punti di vista. Lo studente dovrà sapersi orientare in maniera pertinente, usando le strutture linguistiche, il lessico specifico e il registro adatti e rispettando fonetica e intonazione.

METODI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di tre importanti componenti:

- il livello raggiunto nell'acquisizione degli obiettivi specifici relativi alle competenze richieste dalla disciplina, la proprietà di linguaggio, la coesione del discorso e la scorrevolezza;
- gli indicatori di valutazione stabiliti nel PTOF;
- gli elementi non cognitivi: situazione di partenza, impegno, interesse, partecipazione, progressi rispetto ai livelli di partenza, naturalmente tenendo conto degli standard minimi specificati.

Saranno effettuate due tipologie di valutazione: la valutazione formativa, in itinere, basata sulla partecipazione degli studenti alle attività orali e scritte (feedback formativo) e la valutazione sommativa, al termine di unità di apprendimento e/o quadrimestri, finalizzata alla misurazione delle conoscenze, abilità e competenze gradualmente sviluppate da ciascun alunno nel corso dell'anno scolastico.

La valutazione formativa, relativa alle verifiche in itinere, avrà lo scopo di fornire agli studenti informazioni sul livello raggiunto, rendendoli consapevoli protagonisti del loro percorso di apprendimento, e avrà lo scopo di fornire ai docenti elementi di riflessione (feedback) sull'efficacia della propria azione didattica e sull'opportunità di programmare interventi di recupero. La valutazione sommativa, legata alle verifiche finali, accerterà

il raggiungimento degli obiettivi didattici a breve, medio e lungo termine fissati in sede di programmazione.

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES e DSA) terrà in considerazione le specifiche situazioni soggettive di tali alunni, quindi, le difficoltà determinate dal disturbo.

Tutti i cicli di apprendimento, primo biennio, secondo biennio e quinto anno, così come monoennio e triennio per quanto concerne il percorso quadriennale del liceo scientifico opzione scienze applicate, prevederanno l'attivazione e quindi anche la valutazione delle quattro abilità: ascoltare e comprendere, leggere, parlare, scrivere – che saranno valutate secondo i seguenti criteri:

Comprensione orale

- LIVELLO MINIMO (sufficienza): Comprende una parte significativa del messaggio in modo tale da rispondere, se pur con qualche esitazione ed incertezza,
- LIVELLO MASSIMO (eccellenza): Comprende il messaggio nella sua globalità in modo da rispondere prontamente ed esaurientemente.

Esposizione orale

- LIVELLO MINIMO (sufficienza): mantiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, rispetta i “turni di parola”, commette errori di grammatica e improprietà del lessico che tuttavia non impediscono la comprensione globale del messaggio, pronuncia in modo comprensibile nonostante alcuni errori e interferenze con la L1, comunica in modo accettabile anche se usa un numero limitato di strutture.
- LIVELLO MASSIMO (eccellenza): sostiene il flusso del discorso senza interruzioni e in modo efficace, prende l'iniziativa in modo disinvolto, risponde usando strategie comunicative in modo efficace, rispetta i “turni di parola” in modo naturale e spontaneo. Si esprime in modo articolato e corretto, usa un lessico appropriato e vario, pronuncia in modo adeguato rispettando gli schemi intonativi, comunica in modo efficace usando un'ampia gamma di strutture e utilizzando strategie adeguate.

Comprensione scritta

- LIVELLO MINIMO (sufficienza): coglie gli aspetti fondamentali del testo, in modo da non alterare il senso globale, riconosce le strutture e le funzioni note e inferisce il significato anche in presenza di qualche elemento lessicale non noto.
- LIVELLO MASSIMO (eccellenza) comprende il testo in modo dettagliato e globale, individua gli elementi qualificanti a livello lessicale e strutturale, trae informazioni contestuali e culturali implicite.

Esposizione scritta

- LIVELLO MINIMO (sufficienza): produce semplici ed essenziali testi anche opportunamente guidato, organizza e sviluppa il contenuto in modo pertinente alla traccia, usa le strutture morfo - sintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensione globale del testo, utilizza un lessico limitato ma abbastanza appropriato, commette occasionali errori ortografici, produce un testo comprensibile rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
- LIVELLO MASSIMO (eccellenza): organizza e sviluppa il contenuto in modo efficace e coerente rispetto alla traccia, usa lay out, registro e

stile appropriato, utilizza le strutture morfo-sintattiche in modo articolato e corretto, utilizza un lessico appropriato e vario con un'ortografia corretta, produce un testo efficace e personale con ampiezza e originalità di idee, espone in modo scorrevole e fluido.

Nelle valutazioni delle prove scritte non strutturate (free writing, summary, report, ecc.) il giudizio sugli elaborati sarà valutato attraverso i seguenti indicatori:

- CONTENT (pertinenza, completezza di informazioni, organizzazione, originalità),
- USE of ENGLISH (grammatica, lessico, sintassi),
- FLUENCY (fluidità, scorrevolezza, organizzazione del discorso)

Saranno adottate comuni griglie di valutazione delle prove scritte e orali non oggettive sostenute dagli studenti, in modo da garantire il loro diritto alla trasparenza nella valutazione e a rendere quanto più chiaro possibile il riconoscimento dei progressi effettuati nell'acquisizione di conoscenze e abilità. Tali griglie vengono allegate alla presente programmazione. La valutazione delle prove scritte di tipo strutturato/oggettivo sarà effettuata utilizzando scale di punteggi ('scores') esplicitate nelle stesse verifiche. Le griglie di valutazione con i descrittori e i relativi punteggi saranno illustrate agli studenti prima delle prove di verifica, al fine di renderli consapevoli dei criteri di valutazione adottati e guidarli gradualmente all'autovalutazione del proprio sapere.

Per quanto concerne, inoltre, la valutazione di eventuali Unità di Apprendimento interdisciplinari si rimanda agli Allegati alla programmazione disciplinare presenti nella sezione "Didattica/Unità Didattiche di Apprendimento interdisciplinari" del sito della scuola.

METODI E STRUMENTI DEL RECUPERO IN ITINERE E DEL RECUPERO FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Il recupero in itinere e finale degli apprendimenti è attuato attraverso strategie e attività mirate volte a colmare le lacune degli studenti nelle quattro abilità linguistiche (ascolto, parlato, lettura e scrittura) singole ed integrate, a prevenire e a riparare le insufficienze.

Per quanto concerne il recupero in itinere, svolto dal docente durante le ore curricolari di lezione, questo serve a superare le lievi e medie carenze che emergono di volta in volta durante l'anno scolastico. Al fine di attuare il recupero in itinere il docente ricorre principalmente alla rimodulazione dei tempi e delle attività da svolgere, che vengono differenziate in base ai diversi ritmi di apprendimento degli studenti e che consistono in interventi individualizzati calibrati su ciascun alunno. Esse possono sia riguardare approfondimenti dei contenuti, spiegazioni più dettagliate e esaustive, sia proporre attività pratiche e partecipate con l'adozione delle metodologie attive ed inclusive del cooperative learning e del peer tutoring. L'azione didattica del recupero mira ad adattare l'insegnamento alle caratteristiche di ogni studente affinché ciascuno raggiunga i traguardi degli apprendimenti previsti per la classe e, in particolar modo, gli obiettivi minimi che sono i livelli essenziali ed indispensabili che ogni singolo studente deve raggiungere per ottenere la sufficienza.

Tra gli strumenti utilizzati per monitorare i progressi, si annoverano test, mappe mentali di riepilogo, feedback orali immediati.

Per quanto riguarda il recupero finale, esso interviene quando si consolidano gravi insufficienze formative rilevate nello scrutinio intermedio e finale. Esso consiste in corsi di approfondimento realizzati dalla scuola (corsi IDEI - Interventi didattici educativi integrativi) in orario extracurricolare. In questo caso il docente ricorre ad una riprogettazione dei nodi concettuali, all'analisi approfondita dei contenuti non compresi. Gli strumenti e i materiali didattici adottati dal docente sono prevalentemente mappe concettuali, esercitazioni scritte e orali, libri di testo integrati dal formato digitale,

uso dei dispositivi tecnologici.

La metodologia da utilizzare per rendere l'intervento didattico più efficace combina l'approccio comunicativo-funzionale con le strategie di didattica inclusiva, laboratoriale e multimediale affidata a canali sensoriali diversi, che vanno da quello verbale a quello visivo, da quello audio al canale audiovisivo. Viene adottata, in special modo, la metodologia dell'apprendimento cooperativo. Anche in questo caso la finalità è quella di allineare gli studenti al raggiungimento degli obiettivi minimi. In riferimento alla disciplina "Lingua e Cultura Inglese" e, in particolare, in riferimento agli obiettivi minimi, questo documento programmatico rimanda alle tabelle specifiche, dove gli obiettivi minimi sono individuati sia per il primo biennio che per il secondo biennio e quinto anno. Gli obiettivi minimi individuati nel secondo biennio e quinto anno sono declinati a seconda dei differenti indirizzi di studi.

Al termine dei percorsi di recupero tenuti dai docenti sarà somministrata una verifica finale (scritta o orale) finalizzata ad accertare il recupero delle conoscenze, delle competenze e delle abilità previste dagli obiettivi formativi minimi. La valutazione complessiva degli apprendimenti terrà conto dei risultati conseguiti nella verifica finale, della partecipazione alle attività formative, dell'impegno dimostrato e, ove previsto, delle esercitazioni e delle attività svolte durante il percorso.

TABELLE PER LA VALUTAZIONE

Biennio Prove Orali

Voto	Comprensione e Produzione	Contenuti	Morfosintassi e Lessico	Fluency e Pronuncia
1-2	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Scarsissima conoscenza dei contenuti	Scarsissima conoscenza della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia
3	Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Molto frammentaria e limitata conoscenza dei contenuti	Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico inadeguato	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta
4	Frammentaria e carente la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia
5	Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Lacunosi e modesti i contenuti	Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia
6	Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti	Conoscenza globale ma non approfondita della morfosintassi e del lessico	Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia
7	Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia
8	Completa la comprensione/produzione di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione

9	Completa e precisa la comprensione/produzione di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti	Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Sicura e personale l'esposizione
10	Notevole la capacità di comprensione/produzione di messaggi e di informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti	Estremamente appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti

Biennio Prove Scritte

Voto	Comprensione e Produzione	Contenuti	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1-2	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Scarsissima conoscenza dei contenuti	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling.
3	Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; inadeguati lessico e spelling.
4	Frammentaria e lacunosa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati.
5	Incompleta la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Frammentaria la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico.

6	Comprensione e produzione di messaggi e informazioni essenziale e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita	Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile.
7	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione e la produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture linguistiche, del lessico e dello spelling.
8	Completa la comprensione/produzione di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti.	Corretto uso della morfosintassi pur se con qualche lieve imperfezione; lessico e spelling precisi.
9	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi e informazioni	Approfondita e precisa la conoscenza dei contenuti	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione; molto approfondite e articolate.	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali e originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriati

Triennio Prove Orali

Voto	Comprensione e Produzione	Contenuti	Morfosintassi e Lessico (microlingua)	Fluency e Pronuncia
1-2	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Scarsissima conoscenza dei contenuti	Scarsissima conoscenza della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia
3	Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Molto frammentaria e limitata conoscenza dei contenuti	Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico inadeguato	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta
4	Frammentaria e carente la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia
5	Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Lacunosi e modesti i contenuti	Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia
6	Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti	Conoscenza globale ma non approfondita della morfosintassi e del lessico	Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia
7	Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia
8	Completa la comprensione/produzione di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione
9	Completa e precisa la comprensione/produzione di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti	Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Sicura e personale l'esposizione

10	Notevole la capacità di comprensione/produzione di messaggi e di informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti	Estremamente appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti
-----------	---	---	--	--

Triennio Prove Scritte

Voto	Comprensione e Produzione	Contenuti	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1-2	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Scarsissima conoscenza dei contenuti	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling.
3	Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; inadeguati lessico e spelling.
4	Frammentaria e lacunosa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati.
5	Incompleta la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Frammentaria la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico.
6	Comprensione e produzione di messaggi e informazioni essenziale e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita	Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile.
7	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione e la produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture linguistiche, del lessico e dello spelling.
8	Completa la comprensione/produzione di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti.	Corretto uso della morfosintassi pur se con qualche lieve imperfezione; lessico e spelling precisi

9	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi e informazioni	Approfondita e precisa la conoscenza dei contenuti	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione; molto approfondite e articolate.	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali e originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriati

PROGETTUALITÀ

Per l'anno scolastico 2026/2027 il Dipartimento di Lingue Straniere (Lingua Inglese) propone diversi progetti ed iniziative interessanti che hanno lo scopo di potenziare la competenza comunicativa dei nostri studenti nella lingua inglese e di consolidare la loro formazione culturale e professionale. Per la fine del mese di settembre e l'inizio del mese di ottobre è previsto l'arrivo di due docenti dalla Francia che si affiancheranno alle colleghe dell'istituto per fare attività di job shadowing, allo scopo di costruire relazioni professionali e di favorire lo scambio di idee, strategie pratiche, metodi di lavoro e tecniche didattiche innovative tra docenti europei. Inoltre, saranno sviluppati progetti eTwinning di collaborazione online con altre scuole; saranno completati, inoltre, due gemellaggi già avviati, rispettivamente con la Polonia e con la Germania. Pertanto, sono attese rappresentanze studentesche di due scuole europee che offriranno agli studenti del nostro istituto un'occasione stimolante di scambio culturale e linguistico. Tanto allo scopo di incrementare l'offerta formativa e didattica del nostro istituto e garantire alla scuola l'inserimento in uno spazio europeo e internazionale, poiché la lingua inglese rappresenta un imprescindibile veicolo comunicativo planetario e promuove lo sviluppo di competenze interculturali miranti all'inclusione e al dialogo, che sono proprie del cittadino globale europeo.

Per l'anno scolastico 2026/2027, Il Dipartimento di Lingue Straniere rinnova la proposta di due progetti indirizzati agli studenti dell'istituto volti al conseguimento della certificazione linguistica. Nello specifico, è prevista la realizzazione di un corso di livello Cambridge "Preliminary Test of English" (corrispondente al livello di competenza linguistica B1 del QCER per le lingue straniere) e un corso "First Certificate in English" (corrispondente al livello di competenza linguistica B2 del QCER per le lingue straniere). I corsi Cambridge sopra citati saranno aperti agli studenti che manifestano la volontà di potenziare le proprie competenze in inglese e che saranno selezionati per la frequenza attraverso il superamento di un test di ingresso.

In aggiunta, per il terzo anno consecutivo il Dipartimento di Lingue Straniere offrirà agli studenti la possibilità di testare il proprio livello di competenze nella lingua inglese, permettendo loro di partecipare al Campionato Nazionale delle Lingue indetto dall'Università di Urbino. Inoltre, le docenti del Dipartimento hanno presentato la candidatura al riconoscimento "Preparation Centre Award" organizzato da Cambridge Press e Assessment Italia per premiare le scuole e i centri di lingua che si distinguono nella preparazione degli studenti alle certificazioni di inglese. Infine, l'istituto ha aderito al piano straordinario avviato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per la realizzazione di progetti di mobilità linguistica in Europa, i cui destinatari sono gli studenti del quarto anno di corso dei percorsi quinquennali e del terzo anno dei percorsi quadriennali. Al riguardo, allo scopo di offrire ai propri studenti più meritevoli la possibilità di potenziare le proprie competenze linguistiche all'estero, le docenti del Dipartimento di Lingue Straniere

hanno elaborato e presentato un progetto mirato.

In conclusione, è prevista la partecipazione degli alunni ad uno spettacolo teatrale nella lingua straniera, poiché assistere ad una rappresentazione teatrale in inglese concorre al potenziamento della comprensione orale, aiuta a capire il significato delle parole anche attraverso il linguaggio del corpo degli attori, la scenografia e le azioni degli attori sul palco, rende l'apprendimento linguistico emotivo e situazionale.

Il Dipartimento di Lingue Straniere